

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Рабочая программа

по предмету

«Русский язык»

**(4 часа в неделю- 136часов)**

4 класс

срок реализации 4 года

на 2024-2025 учебный год

**Разработчик:** Кудрякова Елена Вадимовна, учитель начальных классов

(соответствие занимаемой должности)

с. Фролово

2024г.

# Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

**1 - 4 классы**

# 1. Пояснительная записка

В основу рабочей программы положены следующие нормативно - правовые документы:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**».**
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22.12.2015 г. №4/15;
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) Москва,

«Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

* Приказ Министерства просвещения России «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2019г.).
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ» (Вариант 1), (1-4 классы).

**Цель:** восполнение пробелов речевого развития обучающихся, подготовка к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

# Задачи:

* развивать познавательный интерес к языку, первоначальным языковым обобщениям;
* совершенствовать устную речь обучающихся на уровне всех языковых единиц: закреплять правильное произношение звуков, работать над словообразованием и словоизменением, уточнять и обогащать словарь, отрабатывать разные по структуре предложения, развивать связную устную речь;
* обучать школьников применению изученных орфографических правил;
* формировать у обучающихся первоначальные умения в письменных высказываниях. Для реализации программного содержания используются учебники:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2017 г.
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М. : Просвещение, 2018 г.
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018 г.
4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., «Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М. : Просвещение, 2019 г.

# Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков. формируется умение составлять и различать

предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки в процессе обучения учащиеся должны практическим путем получить элементарные сведения о звуках речи, о сочетании их в слогах и словах, узнать, что слова изменяются по вопросам и сочетаются друг с другом и предложениях. Эти сведения, учащиеся получают не путем заучивания определений и правил, а в процессе работы на конкретном материале.

# Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения

1 класс –132 ч в год 2 класс - 136 ч в год 3 класс - 136 ч в год 4 класс - 136 ч в год Всего - 540 ч в год

Количество часов в неделю

1. класс - 4 ч
2. класс - 4 ч
3. класс -4 ч
4. класс - 4 ч Всего - 16 ч

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» Личностные результаты (общие):

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

# Предметные результаты

1. **класс**

# Минимальный уровень:

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* списать с печатного текста отдельные слоги и слова.

# Достаточный уровень:

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* писать строчные и прописные буквы;
* списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
* писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

# класс

**Минимальный уровень:**

* различать сходные по начертанию буквы;
* называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
* составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
* списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста;
* составлять буквенную схему слов *шар, суп, Мила;*
* делить слова на слоги;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

# Достаточный уровень:

* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие согласные, правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции), определять значение слов, соотнося их с картинками;
* делить слова на слоги;
* группировать слова - названия предметов и названия действий;
* приводить в качестве примеров слова этих категорий;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* грамотно писать словарные слова;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

# класс

**Минимальный уровень:**

* дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
* делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
* списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;

писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);

* писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
* составлять предложения по картинке;
* подбирать по вопросам название предметов и действий.

# Достаточный уровень:

* записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, дифференцировать оппозиционные согласные;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
* выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

# класс

**Минимальный уровень:**

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

# Достаточный уровень:

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

# Содержание учебного предмета «Русский язык» Формируемые базовые учебные действия Личностные учебные действия

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

# Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель- класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

# Регулятивные учебные действия:

д.);

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в

общем темпе;

* + активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
  + соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

# Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

***Подготовка к усвоению грамоты.*** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

## Обучение грамоте

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих *(****ча—ща, чу—щу, жи— ши****).*

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для

выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

## Практические грамматические упражнения и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог.

Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий****.* Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами- предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

# класс

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе). В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

**Основными видами работы** в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

# Подготовка к чтению и письму

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»).

Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *7А — на, 7А — за, да — та* и т. д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

# Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

# Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

**Формирование графических умений.** Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

# Букварный период

(вторая — четвёртая четверти)

# й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.Чтение предложений из

1-2 слова к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

# й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

# й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.Практическое различение гласных и согласных букв, правильное. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слова. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

# класс Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

# Звуки и буквы

Звуки и буквы. Совпадение звука и буквы в слове. Звуко-буквенный анализ слов.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные, их различие по основному признаку: наличию или отсутствию голоса. Слогообразующая роль гласных. Свистящие и шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу.* Слова с буквами И

* Й, их различение. Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой *ь.* Ударение. Наблюдение за ударными гласными в словах. Упражнения в умении слышать и выделять голосом ударный гласный в словах. Выделение ударного гласного в слове по образцу и самостоятельно.

# Слово.

**Слова - названия предметов**

Изучение слов, обозначающих предметы:

* называние предметов и различение их по вопросам кто? что? упражнения в подборе слов, отвечающих на вопросы кто? что? на заданную учителем тему;
* называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Упражнения в образовании одной формы слова от другой *(стол — столы; рама — рамы),* выбор и использование нужной формы в предложении;
* слова, обозначающие части предметов и отвечающие на вопрос что? Упражнения в подборе названий частей к предмету и названия ряда предметов к названию одной из части предмета *(стул — спинка, сиденье, ножки);*
* сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства *(стакан — кружка, кушетка — диван);*
* умение различать слова по их отношению к родовым категориям *(игрушка, одежда, обувь* и др.), расширение круга слов, входящих в одну родовую категорию;
* большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных;

# Слова - названия действий

Изучение слов, обозначающих действия:

* называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
* группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); -

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

* умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;
* знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
* правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряде родственных слов.

# Предложение

**Простое предложение. Предложение как единица речи:**

* выделение предложения из текста;
* графическое изображение предложения;
* прописная буква в начале и точка в конце предложения. Практическое знакомство с построением простого предложения:
* составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
* заканчивание начатого предложения *(Собака громко...);*
* составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Упражнения с деформированным предложением, где слова представлены в нужной форме. Вариативность порядка слов в одном предложении.

# Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух - трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

# Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех - четырех данных вразбивку слов.

Контрольное списывание. Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые диктанты. Контрольные диктанты со второго полугодия (10-15 слов).

# класс Повторение

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов.

Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

# Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Гласные после шипящих согласных. Парные звонкие и глухие согласные.

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё,* ю, *я* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова.

Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё,* ю, *я.* Буква ь на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи- ши, ча- ща, чу - щу.*

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

# Слово

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением *(Маша - Машенька, солнце - СОЛНЫШКО, ковёр - коврик, КОМ - КОМОК),* противоположных по значению слов *(зима - лето).*

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?*

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?).* Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: *мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали.*

Отгадывание названий предметов по названиям действий: *летает, порхает, кружится (бабочка).* Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: *машина (гудит, едет, мчится).*

Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и: вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам.

Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет - светлый - светить.*

Предлоги *к, от, по, над, под.* Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл *к* столу, отошёл *от* стола и т. д.). Предлог о. Его значение: *рассказываю* о *брате, думаю* о *футболе.* Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошёл к мост ... , летит над мост ... , плывёт под мост*

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах *-* «родственниках»: *овощи, овощной.*

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

# Предложение

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце *-* в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями *-* в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или О ком говорим). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).

# Связная письменная речь

Различение рассказа и набора предложений. Определение, о ком или, о чем рассказ. Коллективный выбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица *(белка, белочка, зверек, она).* Использованиеместоимениявместосуществительного.Восстановлениедеформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок.

# Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1. *я* группа - и, й, Ш, п, т, н, г, р, у;
2. *я* группа - л, м, ц, щ, ь, ы;
3. *я* группа - о, а, ю, ф, б, в, д, з;
4. *я* группа - с, е, ё, ч, ъ, я;
5. *я* группа - э, х, ж, к. Написание прописных букв:
6. *я* группа - И, Ц, Ш, щ, Ч, Л, М, А;
7. *я* группа - О, С, 3, Х, Е, Ё, ж, Э, я;
8. *я* группа - У, Н, К, Ю, Р, В;
9. *я* группа - Г, П, Т, Б, Ф, д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (15-20 слов).

# класс Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

# Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь.*

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я.* Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительными Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний *жи - ши, ча - ща, чу - щу.* Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

# Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату;рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.* Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. *(холодный, твёрдый).* Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; голодный, злой ...* . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый - красота.* Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

# Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один

вопрос.

**Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы) Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами *(заяц - он, заяц - трусишка)* после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

**Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года) В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа *по письму и чистописанию,* которая включает в себя:

* выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.
* закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. -четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1. я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
2. я группа — О, С, 3, X, Ж, Е, Ё, Э, Я;
3. я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;
4. я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

* письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.
* предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты

(20-25 слов).

# Тематическое планирование. Модуль воспитательной программы «Школьный урок»:

День Знаний. Занимательный русский язык. Викторина «говорите правильно.

Учимся писать письма. Письмо Деду Морозу. Игра «Необычный хоровод».

Знайкин словарик. **Русский язык 1 класс 4часа в неделю**

# Всего 132 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **Добукварный период – 31 час** | | | | |
| 1 | Дорисовывание праздничного букета. | 1 |  |  |
| 2 | Дорисовывание травы, ягод, солнышка. | 1 |  |  |
| 3 | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. | 1 |  |  |
| 4 | Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки. | 1 |  |  |
| 5 | Рисование яйца по трафарету. | 1 |  |  |
| 6 | Обводка геометрических фигур по контуру. | 1 |  |  |
| 7 | Обводка геометрических фигур по трафарету. | 1 |  |  |
| 8 | Обводка композиции из геометрических фигур по контуру. | 1 |  |  |
| 9 | Обводка репки по контуру. | 1 |  |  |
| 10 | Обводка бордюра из геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 11 | Дорисовывание и раскрашивание бордюра из  геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 12 | Обводка бордюра из вертикальных и наклонных линий. | 1 |  |  |
| 13 | Дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных  линий. | 1 |  |  |
| 14 | Обводка композиции из геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 15 | Дорисовывание и раскрашивание композиции из  геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 16 | Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур  (круг). | 1 |  |  |
| 17 | Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур  (квадрат). | 1 |  |  |
| 18 | Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур  (круг). | 1 |  |  |
| 19 | Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур  (треугольник). | 1 |  |  |
| 20 | Штриховка геометрических фигур вертикальными и  горизонтальными линиями по контуру. | 1 |  |  |
| 21 | Штриховка наклонными линиями. | 1 |  |  |
| 22 | Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание  изображений овощей и фруктов. | 1 |  |  |
| 23 | Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 |  |  |
| 24 | Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. | 1 |  |  |
| 25 | Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева. | 1 |  |  |
| 26 | Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и фруктов. |  |  |  |
| 27 | Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. | 1 |  |  |
| 28 | Обводка контура буквы С и дорисовывание бордюра. | 1 |  |  |
| 29 | Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 |  |  |
| 30 | Определение и дорисовывание предмета. | 1 |  |  |
| 31 | Письмо элементов рукописных букв. | 1 |  |  |
| **Букварный период – 108 часов** | | | | |
| 32 | Строчная и прописная буква Аа. | 1 |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Аа,  слогов ней. | 1 |  |  |
| 34 | Строчная и прописная буква Уу. | 1 |  |  |
| 35 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов ней. | 1 |  |  |
| 36 | Строчная и прописная буква Мм. | 1 |  |  |
| 37 | Письмо слогов ам, ум, ау, уа. | 1 |  |  |
| 38 | Упражнение в написании слогов ма, му, слова мама. | 1 |  |  |
| 39 | Строчная и прописная буква Оо. | 1 |  |  |
| 40 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо,  слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 41 | Строчная и прописная буква Хх. | 1 |  |  |
| 42 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх, слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 43 | Строчная и прописная букваСс. | 1 |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и прописной буквыСс,  слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 45 | Строчная и прописная буква Нн. | 1 |  |  |
| 46 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Нн, слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 47 | Списывание с прописного и печатного текста слов и  предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 48 | Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами. | 1 |  |  |
| 49 | Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 50 | Строчная и прописная буква Лл. | 1 |  |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл,  слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 52 | Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 53 | Строчная и прописная букваВв. | 1 |  |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв,  слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 55 | Строчная и прописная буква Ии. | 1 |  |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Ии, слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 57 | Составление и запись слогов, слов и предложений с  изученными буквами. | 1 |  |  |
| 58 | Строчная и прописная буква Шш. | 1 |  |  |
| 59 | Закрепление написания строчных и прописных букв ШшиСс, слогов и слов с ними. | 1 |  |  |
| 60 | Письмо слогов и слов с сочетанием ши. | 1 |  |  |
| 61 | Строчная и прописная буква Пп. | 1 |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Пп,  слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 63 | Большая буква в начале предложений и в именах. | 1 |  |  |
| 64 | Списывание слов и предложений с печатного и рукописного  текста. | 1 |  |  |
| 65 | Строчная и прописная букваТт. | 1 |  |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Тт, слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 67 | Запись слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 68 | Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. | 1 |  |  |
| 69 | Строчная и прописная буква Кк. | 1 |  |  |
| 70 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Кк,  слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 71 | Запись слов и предложений с пропущенными буквами. | 1 |  |  |
| 72 | Списывание слов и предложений с печатного и рукописного | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текста. |  |  |  |
| 73 | Строчная и прописная буква Зз. | 1 |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Зз,  слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 75 | Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 76 | Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с | 1 |  |  |
| 77 | Строчная и прописная буква Рр. | 1 |  |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Рр,  слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 79 | Запись слов и предложений с пропущенными буквами. | 1 |  |  |
| 80 | Списывание с печатного текста. | 1 |  |  |
|  | Дифференциация написания строчных и прописных букв Рр и Лл, слогов и слов с ними. | 1 |  |  |
| 81 | Строчная буква й | 1 |  |  |
| 82 | Закрепление написания строчной й и прописных букв Ии,  слогов и слов с ними. | 1 |  |  |
| 83 | Строчная и прописная буква Жж. | 1 |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Жж, слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 85 | Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш | 1 |  |  |
| 86 | Упражнение в записи слов с сочетаниями жи-ши. | 1 |  |  |
| 87 | Строчная и прописная буква Бб. | 1 |  |  |
| 88 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Бб,  слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 89 | Списывание с рукописного текста. | 1 |  |  |
| 90 | Дифференциация написания слов и предложений с буквами б-п. | 1 |  |  |
| 91 | Строчная и прописная буква Дд. | 1 |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Дд,  слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 93 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 94 | Запись слов и предложений с буквами д-т. | 1 |  |  |
| 95 | Строчная и прописная букваГг. | 1 |  |  |
| 96 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Гг, слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 97 | Запись слов и предложений с буквами г-к. | 1 |  |  |
| 98 | Письмо на слух букв, слогов, слов. | 1 |  |  |
| 99 | Строчная буква ь. | 1 |  |  |
| 100 | Списывание слогов и слов с буквой ь. | 1 |  |  |
| 101 | Строчная и прописная буква Ее. | 1 |  |  |
| 102 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Ее,  слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 103 | Повторение пройденного. Запись слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 104 | Строчная и прописная буква Яя. | 1 |  |  |
| 105 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Яя,  слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 106 | Списывание предложений с прописного и печатного текста. | 1 |  |  |
| 107 | Строчная и прописная буква Юю. | 1 |  |  |
| 108 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Юю, слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 109 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 110 | Строчная и прописная буква Ёё. | 1 |  |  |
| 111 | Письмо слов и предложений с буквой Ёё. | 1 |  |  |
| 112 | Строчная и прописная буква Чч. | 1 |  |  |
| 113 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Чч, слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 114 | Письмо слов с сочетаниями ча-чу. | 1 |  |  |
| 115 | Строчная и прописная буква Фф. | 1 |  |  |
| 116 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Фф,  слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 117 | Дифференциация написания слов и предложений с буквами ф-в | 1 |  |  |
| 118 | Строчная и прописная буква Цц. | 1 |  |  |
| 119 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Цц, | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слогов и слов с ней. |  |  |  |
| 120 | Строчная и прописная буква Ээ. | 1 |  |  |
| 121 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Ээ,  слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 122 | Строчная и прописная буква Щщ. | 1 |  |  |
| 123 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Щщ, слогов и слов с ней. | 1 |  |  |
| 124 | Буква ъ. Письмо слов с твердым знаком. | 1 |  |  |
| 125 | Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками. | 1 |  |  |
| 126 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  | **Резерв** | **6** |  |  |

**Русский язык 2 класс 4 часа в неделю Всего 136 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **Повторение – 11 часов** | | | | |
| **Звуки и буквы – 3 часа** | | | | |
| 1-2 | Выделение звука и буквы в слове. | 2 |  |  |
| 3 | Выделение звука и буквы в слове. Закрепление. | 1 |  |  |
| **Слово – 2 часа** | | | | |
| 4-5 | Предмет и слово, называющее предмет. | 2 |  |  |
| **Предложение – 6 часов** | | | | |
| 6 | Правило записи предложения. | 1 |  |  |
| 7-8 | Предложение и его схема. | 2 |  |  |
| 9 | Распространение предложений. | 1 |  |  |
| 10 | Распространение предложений. Закрепление. | 1 |  |  |
| 11 | Составление предложений с данным словом. | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы -** | | | | |
| **Гласные и согласные – 4 часа** | | | | |
| 12-13 | Гласные звуки и буквы. | 2 |  |  |
| 14-15 | Согласные звуки и буквы. | 2 |  |  |
| **Различение слов, сходных по звуковому составу – 5 часов** | | | | |
| 16 | Слова, которые различаются количеством звуков, одним  звуком. | 1 |  |  |
| 17 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 |  |  |
| 18 | Слова, различающиеся последовательностью звуков. | 1 |  |  |
| 19 | Слова, различающиеся последовательностью звуков. | 1 |  |  |
| 20 | Закрепление. | 1 |  |  |
| **Ударение в словах – 3 часа** | | | | |
| 21 | Знакомство со знаком ударения. | 1 |  |  |
| 22-23 | Выделение ударного гласного в слове. | 2 |  |  |
| **Слог – 6 часов** | | | | |
| 24-25 | Деление слов на слоги. | 2 |  |  |
| 26 | Гласные в образовании слогов. | 1 |  |  |
| 27 | Деление слов со звуками и-й на слоги. | 1 |  |  |
| 28-29 | Перенос слов по слогам. | 2 |  |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные – 8 часов** | | | | |
| 30 | Различение Б-П. | 1 |  |  |
| 31 | Различение В-Ф. | 1 |  |  |
| 32 | Различение Г–К. | 1 |  |  |
| 33 | Различение Д-Т. | 1 |  |  |
| 34 | Различение Ж-Ш. | 1 |  |  |
| 35 | Различение З-С. | 1 |  |  |
| 36-37 | Различение парных звонких и глухих согласных. | 2 |  |  |
| **Шипящие и свистящие согласные – 4 часа** | | | | |
| 38 | Шипящие согласные. | 1 |  |  |
| 39 | Свистящие согласные. | 1 |  |  |
| 40-41 | Различение шипящих и свистящих согласных. | 2 |  |  |
| **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога - 5 часов** | | | | |
| 42 | Буква Е в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 43 | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 44 | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 45 | Буква Я в начале слова или слога. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| **Твёрдые и мягкие согласные – 12 часов** | | | | |
| 47-48 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 2 |  |  |
| 49-50 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 2 |  |  |
| 51-52 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 2 |  |  |
| 53-54 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 2 |  |  |
| 55 | Гласная Е после мягких согласных. | 1 |  |  |
| 56 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 57 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 58 | Закрепление. | 1 |  |  |
| **Мягкий знак (ь) на конце слова – 7 часов** | | | | |
| 59 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце  слова. | 1 |  |  |
| 60-61 | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. | 2 |  |  |
| 62-63 | Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. | 2 |  |  |
| 64 | Закрепление. | 1 |  |  |
| 65 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| **Слово - 11 часов** | | | | |
| 66 | Предмет и его название. | 1 |  |  |
| 67 | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 |  |  |
| 68 | Названия частей предмета. | 1 |  |  |
| 69 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 |  |  |
| 70 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 |  |  |
| 71 | Закрепление. | 1 |  |  |
| 72 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |  |  |
| 73 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 |  |  |
| 74 | Обобщающее слов к группе однородных предметов. | 1 |  |  |
| 75 | Слова, отвечающие на вопрос кто? и что? | 1 |  |  |
| 76 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых  предметов. | 1 |  |  |
| **Большая буква в именах – 7 часов** | | | | |
| 77 | Большая буква в именах людей | 1 |  |  |
| 78 | Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах людей» | 1 |  |  |
| 79 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |  |  |
| 80 | Большая буква в кличках животных. | 1 |  |  |
| 81 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках  животных. | 1 |  |  |
| 82 | **Контрольный диктант «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных**. | 1 |  |  |
| 83 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Названия действий – 9 часов** | | | | |
| 84 | Действие и его название. Названия действий. | 1 |  |  |
| 85 | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? | 1 |  |  |
| 86 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 |  |  |
| 87 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 |  |  |
| 88 | Закрепление. | 1 |  |  |
| 89 | Различение названий действий по вопросам. | 1 |  |  |
| 90-91 | Различение названий предметов и названий действий по  вопросам. | 2 |  |  |
| 92 | Закрепление. | 1 |  |  |
| **Предлоги – 4 часа** | | | | |
| 93 | Предлог как отдельное слово. | 1 |  |  |
| 94 | Употребление предлогов в предложении. | 1 |  |  |
| 95 | **Контрольная работа по теме «Предлоги в**  **предложении».** | 1 |  |  |
| 96 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Слова с непроверяемыми гласными – 6 часов** | | | | |
| 97-98 | Выделение трудной гласной в словах. | 2 |  |  |
| 99-100 | Написание гласных в словах-родственниках. | 2 |  |  |
| 100 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| 101 | Словарный диктант. | 1 |  |  |
| **Предложение - 12 часов** | | | | |
| 102 | Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Правила записи предложения. | 1 |  |  |
| 104-105 | Предложение и его схема. | 2 |  |  |
| 106 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | 1 |  |  |
| 107 | Работа над ошибками. Различение набора слов и  предложения. | 1 |  |  |
| 108 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 109 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  |
| 110 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |  |  |
| 111 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  |  |
| 112-113 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 2 |  |  |
| **Повторение – 13 часов** | | | | |
| 114 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |
| 115 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |  |
| 116 | Мягкий знак на конце слова. | 1 |  |  |
| 117 | **Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные».** | 1 |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 119 | Названия предметов. | 1 |  |  |
| 120 | Названия действий. | 1 |  |  |
| 121-122 | Предложение. | 2 |  |  |
| 123 | **Контрольный диктант по теме «Большая буква в**  **именах людей, кличках животных».** | 1 |  |  |
| 124 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 125 | Предложение. | 1 |  |  |
| 126 | Повторение пройденного за год. | 1 |  |  |
|  | **Резерв** | **10** |  |  |

# Русский язык 3 класс 4 часа в неделю Всего 136 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Календарные**  **сроки** | **Фактические**  **сроки** |
| **Повторение. Предложение – 11 часов** | | | | |
| 1 | Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |
| 2 | Выделение предложения из текста. Закрепление. | 1 |  |  |
| 3 | Предложение и его схема. | 1 |  |  |
| 4 | Предложения - вопросы и предложения – ответы. | 1 |  |  |
| 5 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  |
| 6 | Различение набора слов и предложения. | 1 |  |  |
| 7 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 8 | Письмо по памяти. | 1 |  |  |
| 9 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 10 | **Контрольная работа по теме «Повторение. Предложение».** | 1 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы - 2 часа** | | | | |
| 12 | Знакомство с алфавитом. | 1 |  |  |
| 13 | Звуки гласные и согласные. | 1 |  |  |
| **Гласные звуки и буквы – 8 часов** | | | | |
| 14 | Ударение в словах. | 1 |  |  |
| 15 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной  гласной в слове. | 1 |  |  |
| 16 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной  гласной в слове. Закрепление. | 1 |  |  |
| 17 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 18 | Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 19 | Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Закрепление. | 1 |  |  |
| 20 | Упражнение в написании букв *е, ё, ю, я* в начале слова  или слога. | 1 |  |  |
| 21 | Перенос части слова при письме. | 1 |  |  |
| **Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные – 10 часов** | | | | |
| 22 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 |  |  |
| 23 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е,*  *ё, ю, я.* Закрепление. | 1 |  |  |
| 25 | Письмо по памяти. | 1 |  |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные».** | 1 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 28 | Буква мягкий знак *(ь)* на конце слова. | 1 |  |  |
| 29 | Буква мягкий знак (*ь)* в середине слова. | 1 |  |  |
| 30 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 31 | Различение твердых и мягких согласных. Закрепление | 1 |  |  |
| **Гласные после шипящих согласных – 6 часов** | | | | |
| 32 | Написание *жи - ши* в словах. | 1 |  |  |
| 33 | Написание *ча- ща* в словах. | 1 |  |  |
| 34 | **Контрольная работа по теме «Гласные после**  **шипящих согласных».** | 1 |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 36 | Написание *чу-щув* словах. | 1 |  |  |
| 37 | Написание *жи - ши, ча- ща, чу- щу.* | 1 |  |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные – 12 часов** | | | | |
| 38 | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |
| 39 | Различение *б - п, в - ф.* | 1 |  |  |
| 40 | Различение *д - т, г - к.* | 1 |  |  |
| 41 | Различение *ж - ш, з -с.* | 1 |  |  |
| 42 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 |  |  |
| 43 | Правописание звонких и глухих согласных на конце  слова. | 1 |  |  |
| 44 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 45 | Упражнение в написании звонких и глухих согласных на  конце слова. | 1 |  |  |
| 46 | **Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные».** | 1 |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 48 | Правила правописания в словах. | 1 |  |  |
| 49 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| **Слово. Названия предметов – 8 часов** | | | | |
| 50 | Различение названий предметов по вопросам *кто? что?* | 1 |  |  |
| 51 | Обобщающее название для группы однородных  предметов | 1 |  |  |
| 52 | Письмо по памяти | 1 |  |  |
| 53 | Выделение названий предмета из предложения | 1 |  |  |
| 54 | Выделение названий предмета из предложения. Закрепление | 1 |  |  |
| 55 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в  кличках животных | 1 |  |  |
| 56 | **Контрольная работа по теме «Названия предметов»** | 1 |  |  |
| 57 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Названия действий – 10 часов** | | | | |
| 58 | Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают?* | 1 |  |  |
| 59 | Различение названий действий по вопросам *что делал?*  *что делала? что сделал? что сделала?* | 1 |  |  |
| 60 | Различение названий действий по вопросам *что делал?*  *что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?* | 1 |  |  |
| 61 | Различение названий действий по вопросам *что делал?*  *что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?* Закрепление | 1 |  |  |
| 62 | Письмо по памяти | 1 |  |  |
| 63 | Различение названий действий по вопросам *что*  *сделает? что сделают?* | 1 |  |  |
| 64 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 |  |  |
| 65 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 1 |  |  |
| 66 | **Контрольная работа по теме «Названия действий»** | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Названия признаков - 10 часов** | | | | |
| 68 | Определение признака предмета по вопросам *какой?*  *какая? какое? какие?* | 1 |  |  |
| 69 | Различение предметов по их признакам | 1 |  |  |
| 70 | Письмо по памяти | 1 |  |  |
| 71 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 |  |  |
| 72 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Закрепление | 1 |  |  |
| 73 | Выделение названий признаков предмета из предложения | 1 |  |  |
| 74 | Выделение названий признаков предмета из  предложения. Закрепление | 1 |  |  |
| 75 | Названия предметов, действий и признаков | 1 |  |  |
| 76 | **Контрольная работа по теме «Названия признаков»** | 1 |  |  |
| 77 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Предлоги – 7 часов** | | | | |
| 78 | Предлоги *в, на, с, из, у* | 1 |  |  |
| 79 | Предлоги *к, по* со словами | 1 |  |  |
| 80 | Предлог *от* со словами | 1 |  |  |
| 81 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 82 | Предлоги *над, под* со словами | 1 |  |  |
| 83 | Предлог *о* со словами | 1 |  |  |
| 84 | Предлоги *к, по, от, над, под, о* со словами | 1 |  |  |
| **Предложение - 12 часов** | | | | |
| 85 | Выделение предложения из текста | 1 |  |  |
| 86 | Письмо по памяти | 1 |  |  |
| 87 | Предложение законченное и незаконченное | 1 |  |  |
| 88 | Предложение законченное и незаконченное. Закрепление | 1 |  |  |
| 89 | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 90 | **Контрольная работа по теме «Предложение»** | 1 |  |  |
| 91 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 92 | Распространение предложений. | 1 |  |  |
| 93 | Слова в предложении | 1 |  |  |
| 94 | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
| 95 | Составление предложений | 1 |  |  |
| 96 | Составление предложений. Закрепление | 1 |  |  |
| **Повторение – 6 часов** | | | | |
| 97 | Правила правописания в слове | 1 |  |  |
| 98 | Названия предметов и признаков | 1 |  |  |
| 99 | Название действий | 1 |  |  |
| 100 | **Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе»** | 1 |  |  |
| 101 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 102 | Предложение | 1 |  |  |

**Русский язык 4 класс 4 часа в неделю Всего 136 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **Повторение. Предложение – 10часов** | | | | |
| 1 | Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  |  |
| 3 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 |  |  |
| 5 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий  и признаков. | 1 |  |  |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  |  |
| 8 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |  |  |
| 9 | **Контрольная работа по теме «Повторение. Предложение».** | 1 |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. | **1** |  |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ – 43 часа** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 |  |  |
| ***Гласные и согласные звуки - 15 часов*** | | | | |
| 12 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных  и слогов в слове. | 1 |  |  |
| **Ударные и безударные гласные – 1час** | | | | |
| 13 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 |  |  |
| **Правописание безударных гласных -9 часов** | | | | |
| 14 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |  |  |
| 15 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной  позиции. Закрепление. | 1 |  |  |
| 16 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |  |
| 17 | Проверка безударной гласной в слове. Закрепление. | 1 |  |  |
| 18 | Проверка безударной гласной в слове. Повторение. | 1 |  |  |
| 19 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 |  |  |
| 20 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Закрепление. | 1 |  |  |
| 21 | **Контрольная работа по теме «Правописание**  **безударных гласных».** | 1 |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Твердые и мягкие согласные-5 часов** | | | | |
| 23 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 |  |  |
| 24 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я.* | 1 |  |  |
| 25 | Буква мягкий знак *(ь)* на конце и в середине слова. | 1 |  |  |
| 26 | Буква мягкий знак (*ь)* на конце и в середине слова.  Закрепление. | 1 |  |  |
| 27 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| **Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ в словах -6 часов** | | | | |
| 28 | Активизация словаря по теме. | 1 |  |  |
| 29 | Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ в словах. | 1 |  |  |
| 30 | Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ в словах. Закрепление. | 1 |  |  |
| 31 | Различение правил правописания в словах. | 1 |  |  |
| 32 | **Контрольная работа по теме «Написание ЖИ - ШИ,**  **ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ в словах».** | 1 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И,Е, Ё, К -7 часов** | | | | |
| 34 | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 35 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 |  |  |
| 36 | Правило правописания слов с разделительным мягким  знаком. | 1 |  |  |
| 37 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.Закрепление. | 1 |  |  |
| 38 | Различение сходных по буквам слов с разделительным  мягким знаком и без него. | 1 |  |  |
| 39 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |
| 40 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| ***Звонкие и глухие согласные —* 13 часов** | | | | |
| 41 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 |  |  |
| **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова - 12 часов** | | | | |
| 42 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 |  |  |
| 43 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 44 | Проверка написания звонких и глухих согласных на  конце слова. | 1 |  |  |
| 45 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление. | 1 |  |  |
| 46 | Различение правил проверки парных согласных и  безударных гласных. | 1 |  |  |
| 47 | **Контрольная работа по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».** | 1 |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 49 | Различение правил проверки парных согласных и | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безударных гласных. Закрепление. |  |  |  |
| 50 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 51 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний.  Повторение. | 1 |  |  |
| 52 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Обобщение. | 1 |  |  |
| 53 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| ***СЛОВО – 33 часа*** | | | | |
| 54 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |
| **Названия предметов - 8 часов** | | | | |
| 55 | Различение названий предметов по вопросам *кто? что?* | 1 |  |  |
| 56 | Различение названий предметов по вопросам *кого? чего?* | 1 |  |  |
| 57 | **Контрольная работа по теме «Названия предметов»** | 1 |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 59 | Различение названий предметов по вопросам *кому? чему?* | 1 |  |  |
| 60 | Различение названий предметов по вопросам *кем? чем?* | 1 |  |  |
| 61 | Различение названий предметов по вопросам о *ком? о*  *чём?* | 1 |  |  |
| 62 | Выделение названий предметов в предложении. | 1 |  |  |
| **Имена собственные -4 часа** | | | | |
| 63 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 |  |  |
| 64 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 |  |  |
| 65 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.  Закрепление. | 1 |  |  |
| 66 | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| **Названия признаков - 12 часов** | | | | |
| 67 | Определение признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое? какие?* | 1 |  |  |
| 68 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |  |
| 69 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.  Закрепление. | 1 |  |  |
| 70 | **Контрольная работа по теме «Названия признаков».** | 1 |  |  |
| 71 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 72 | Различение признаков, обобщающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 |  |  |
| 73 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного  предмета. | 1 |  |  |
| 74 | Определение предмета по его признакам. | 1 |  |  |
| 75 | Различение названий предметов, действий, признаков. | 1 |  |  |
| 76 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  |  |
| 77 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов. | 1 |  |  |
| 78 | Распространение предложений словами, обозначающими  предметы и признаки предметов, по вопросам. | 1 |  |  |
| **Предлоги - 8 часов** | | | | |
| 79 | Предлоги *по, к, от, над, под, о, в, на* со словами. | 1 |  |  |
| 80 | Предлог *из* со словами. | 1 |  |  |
| 81 | Предлог *за* со словами. | 1 |  |  |
| 82 | Предлог *без* со словами. | 1 |  |  |
| 83 | Предлог *до* со словами. | 1 |  |  |
| 84 | Предлог *про* со словами. | 1 |  |  |
| 85 | **Контрольная работа по теме «Предлоги».** | 1 |  |  |
| 86 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ -10 часов** | | | | |
| 87 | Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |
| 88 | Деление текста на предложения. | 1 |  |  |
| 89 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  |
| 90 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 91 | **Контрольная работа по теме «Предложение».** | 1 |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 93 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| **Предложения, разные по интонации - 3 часа** | | | | |
| 94 | Вопросительные предложения. | 1 |  |  |
| 95 | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Разные по интонации предложения. | 1 |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ-6 часов** | | | | |
| 97 | **Итоговая контрольная работа по теме «Повторение**  **изученного в 4 классе».** | 1 |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 99 | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 |  |  |
| 100 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |  |
| 101 | Предложение. | 1 |  |  |
| 102 | Предложение. Повторение. | 1 |  |  |