

Рабочая программа

по предмету

«Речевая практика»

**(2 часа в неделю- 68 часов)**

4 класс

срок реализации 4 года

на 2024-2025учебный год

**Разработчик:** Кудрякова Елена Вадимовна, учитель начальных классов

(соответствие занимаемой должности)

с. Фролово

2024г.

# Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»

**1 - 4 классы**

# 1. Пояснительная записка

В основу рабочей программы положены следующие нормативно - правовые документы:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**»**.

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22.12.2015 г. №4/15.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) Москва,

«Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

* Приказ Министерства просвещения России «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2019г.).
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ» (Вариант 1), (1-4 классы).

**Цель курса -** развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

# Задачи:

* способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

Для реализации программного содержания используются учебники:

1. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018 г.
2. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018 г.
3. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018 г.
4. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М.: Просвещение, 2018 г.

# Общая характеристика учебного предмета

Введение учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

# Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения

1 класс - 33 ч в год 2 класс - 34 ч в год 3 класс - 34 ч в год 4 класс - 34 ч в год Всего - 135 ч в год

Количество часов в неделю

1. класс - 1 ч
2. класс - 1 ч
3. класс - 1 ч
4. класс - 1 ч Всего - 4 ч

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» Личностные результаты (общие):

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

# Предметные результаты

1. **класс**

# Минимальный уровень:

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
* показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

-здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

* называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
* участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

# Достаточный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и соотносить их с картинками;
* внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* правильно здороваться и прощаться;

-называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;

* читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

# класс

**Минимальный уровень:**

* выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
* называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
* адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
* называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
* участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

# Достаточный уровень:

* выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
* использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
* участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;

-здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

* называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
* пересказывать их содержание, опираясь на картинно - символический план.

# класс

**Минимальный уровень:**

-выполнять задания по словесной инструкции;

-выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;

-адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;

* сообщать о себе краткие сведения;

-выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;

-участвовать в беседе.

# Достаточный уровень:

-передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;

-выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

-выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;

-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

* правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»;

-сообщать о себе полные сведения сведенья;

* принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

# класс

**Минимальный уровень:**

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

# Достаточный уровень:

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

# Содержание учебного предмета «Речевая практика» Формируемые базовые учебные действия Личностные учебные действия

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

# Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель- класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

# Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и

т.д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в

общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

# Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

***Аудирование и понимание речи.*** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

***Дикция и выразительность речи.*** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

***Общение и его значение в жизни.*** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

***Организация речевого общения***

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово»,

«бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра»,

«Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе», «Желаю Вам», «Я хочу пожелать». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам(тебе)», «Я хочу подарить тебе» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравился твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста», «Попросите пожалуйста», «Можно попросить (позвать)»). Распространение

этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста», «Можно, пожалуйста!»,

«Разрешите», «Можно мне», «Можно я».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка

благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)», «Спасибо, и тебя(Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

# класс

**Аудирование и понимание речи**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу»,

«Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению:

*Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

# Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений з сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов *ж* слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Ябегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях

(самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

# Организация речевого общения

Лексические темы: «Давайте познакомимся», «Знакомство во дворе», «Дорога домой», «Теремок»,

«Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику»,

«Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай мою покупку»; «Теремок»,

«Гуси-лебеди».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка Дерево*

*высокое, а куст* И т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.* Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

# класс

**Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-

«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

# Дикция и выразительность речи

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов

речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с

использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

# Организация речевого общения

Лексические темы: «Добро пожаловать!», «Истории о лете», «Три поросёнка», «Расскажи мне о школе!»,

«Алло! Алло!», «С днём рождения!», «Дежурство», «У меня есть щенок!», «Красная Шапочка», «Я записался в кружок!».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, школа, телефон, день рождения, обязанности дежурного, домашние питомцы, любимые сказки, кружки по интересам, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа. Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

# класс

В 3-4 классах вводится подраздел «Общение и его значение в жизни».

# Аудирование и понимание речи

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

# Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

# Общение и его значение в жизни

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

# Организация речевого общения

Лексические темы: «Снова в школу!», «Мы собрались поиграть», «В библиотеке», «Сказки про Машу»,

«Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я - зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка»,

«Веселый праздник», «Учимся понимать животных», «Узнай меня!».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «За покупками в магазин», «Прогноз погоды», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «Праздники»,

«Домашние животные», «Вместе нам не скучно».

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

# класс

**Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8слов), разных по структуре, вслед заучителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

# Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

# Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник - устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

# Организация речевого общения

Лексические темы: «Делимся новостями», «Я выбираю книгу», «Петушок - Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «У телевизора», «Знаки-помощники», «В гостях у леса», «Задушевный разговор», «Приглашение»,

«Поздравляю!».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос - ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

# Тематическое планирование. Модуль воспитательной программы «Школьный урок»:

День Знаний. Стихи о школе. День матери. Учим стихи о маме.

День пожилых людей. Стихи для бабушки и дедушки. Игровая минутка «Чистоговорки, скороговорки».

# Речевая практика 1 класс

**1 час в неделю Всего 33 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **Давайте познакомимся! –3часа** | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся! Ответы на вопросы. Составление  рассказа по картинкам. | 1 |  |  |
| 2 | Игры «Наши имена». «Приветствие». | 1 |  |  |
| 3 | Моделирование мини - диалога между учителем и учеником. | 1 |  |  |
| **Знакомство во дворе –2 часа** | | | | |
| 4 | Знакомство во дворе. Ответы на вопросы. Рассказ истории. | 1 |  |  |
| 5 | Коллективное составление рассказа о знакомстве. | 1 |  |  |
| **Дорога домой –3 часа** | | | | |
| 6 | Дорога домой. Составление рассказа по картинкам. Рассказ истории. | 1 |  |  |
| 7 | Составление правил безопасного поведения на улице. | 1 |  |  |
| 8 | «Красный, желтый, зеленый». Практическое занятие на  улице. | 1 |  |  |
| **Теремок –2 часа** | | | | |
| 9 | Теремок. Раскладывание картинок. Рассказывание сказки. | 1 |  |  |
| 10 | Ролевая игра – хоровод. Проигрывание эпизодов сказки. | 1 |  |  |
| **Знакомство в гостях –2 часа** | | | | |
| 11 | Знакомство в гостях. Составление рассказа по картинкам. Проигрывание диалогов знакомств с гостем. | 1 |  |  |
| 12 | Коллективное составление рассказа «Как мы встречаем  гостей». | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Покупка школьных принадлежностей –2 часа** | | | | |
| 13 | Покупка школьных принадлежностей. Рассказ по картинкам. | 1 |  |  |
| 14 | Ролевая игра «Магазин». | 1 |  |  |
| **В магазине игрушек –3 часа** | | | | |
| 15 | В магазине игрушек. Рассказ по картинкам. | 1 |  |  |
| 16 | Составление рассказа «Моя любимая игрушка». | 1 |  |  |
| 17 | Ролевая игра «Магазин игрушек». | 1 |  |  |
| **Готовимся к празднику –2часа** | | | | |
| 18 | Готовимся к празднику. Проигрывание диалогов знакомств с  Дедом Морозом. | 1 |  |  |
| 19 | Составление рассказа «Что я подарю на Новый год?» | 1 |  |  |
| **Новогодние чудеса –2часа** | | | | |
| 20 | Новогодние чудеса. Рассказ по картинкам. Работа по картинкам. Моделирование диалогов знакомства на  карнавале. | 1 |  |  |
| 21 | Составление рассказа о том, что больше всего понравилось детям на новогоднем празднике. | 1 |  |  |
| **Зимняя прогулка –4часа** | | | | |
| 22 | Зимняя прогулка. Составление рассказа по картинкам. | 1 |  |  |
| 23 | Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». | 1 |  |  |
| 24 | Составление правил поведения на прогулке. | 1 |  |  |
| 25 | Моделирование диалогов о том, как дети договариваются  вместе слепить снежную бабу. | 1 |  |  |
| **Помощники –3часа** | | | | |
| 26 | Помощники. Ответы на вопросы. Обсуждение ситуаций. | 1 |  |  |
| 27 | Составление предложений «Что я умею делать дома?» | 1 |  |  |
| 28 | Конструирование высказываний: просьбы, вопроса. | 1 |  |  |
| **Спокойной ночи! –2часа** | | | | |
| 29 | Спокойной ночи! Чтение сказок С. Маршака. Рассказы по картинкам. | 1 |  |  |
| 30 | Составление предложений на тему «Перед сном».  Составление правил гигиены перед сном. | 1 |  |  |
| **Доброе утро! – 8часов** | | | | |
| 31 | Доброе утро! Работа по картинкам. Беседа по вопросам. Составление правил утренней гигиены. | 1 |  |  |
| 32 | Составление рассказа «Как начинается твое утро?» | 1 |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |

# Речевая практика 2 класс

**1 час в неделю Всего 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **Добро пожаловать! - 4 часа** | | | | |
| 1 | 1 сентября - День знаний. Правила поведения в школе. | 1 |  |  |
| 2 | Моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. У  нас новая ученица. | 1 |  |  |
| 3 | Конструирование и моделирование диалогов на основе  иллюстраций. | 1 |  |  |
| 4 | Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный  план. | 1 |  |  |
| **Истории о лете - 4 часа** | | | | |
| 5 | Любимые игры. | 1 |  |  |
| 6 | Дополнение предложений с опорой на картинки. | 1 |  |  |
| 7 | Правила поведения на водоеме. | 1 |  |  |
| 8 | Составление рассказа «История о прошедшем лете». | 1 |  |  |
| «**Три поросёнка» - 3 часа** | | | | |
| 9 | Наши любимые сказки. Знакомство со сказкой «Три  поросенка». | 1 |  |  |
| 10 | Коллективное рассказывание сказки по частям. | 1 |  |  |
| 11 | Инсценировка сказки «Три поросенка». | 1 |  |  |
| **Расскажи мне о школе! - 4 часа** | | | | |
| 12 | Моделирование диалога между учениками и работником  школы на пороге школы. | 1 |  |  |
| 13 | Составление рассказа о школьном гардеробе. | 1 |  |  |
| 14 | Конструирование рассказа о каждом помещении. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Правила поведения в школе на перемене. | 1 |  |  |
| **Алло! Алло! - 3 часа** | | | | |
| 16 | Правила набора разных телефонных номеров. Правила  ведения телефонного разговора. | 1 |  |  |
| 17 | Конструирование диалога с диспетчером «Скорой медицинской помощи», «Пожарной охраны». | 1 |  |  |
| 18 | Техника безопасности при пожаре. | 1 |  |  |
| **С днём рождения! - 4 часа** | | | | |
| 19 | Упражнения в произнесении поздравлений | 1 |  |  |
| 20 | Подарки на день рождения. Ролевая игра «День рождения». | 1 |  |  |
| 21 | Составление рассказа о праздновании дня рождения. | 1 |  |  |
| 22 | Правила поведения в гостях. | 1 |  |  |
| **Дежурство - 4 часа** | | | | |
| 23 | Обязанности дежурного. Ролевая игра «В столовой». | 1 |  |  |
| 24 | Моделирование диалогов между дежурным и работником  столовой. | 1 |  |  |
| 25 | Моделирование диалогов между учениками в ситуации распределения обязанностей при совместном дежурстве. | 1 |  |  |
| 26 | Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика. | 1 |  |  |
| **У меня есть щенок! - 3 часа** | | | | |
| 27 | Конструирование предложений на тему «У меня появился  щенок!». | 1 |  |  |
| 28 | Составление рассказа-описания щенка с опорой на картинки | 1 |  |  |
| 29 | Работа по содержанию стихотворения С. Михалкова  «Щенок». | 1 |  |  |
| **Я записался в кружок! - 5 часов** | | | | |
| 30 | Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в  кружок. | 1 |  |  |
| 31 | Составление предложений о занятиях в кружках и секциях. | 1 |  |  |
| 32 | Составление рассказа «Я тоже занимаюсь в кружке». | 1 |  |  |
| 33 | Составление рассказа о занятиях в спортивной секции с опорой на план. | 1 |  |  |
| 34 | Составление рассказов о занятиях в кружках, которые они  посещают. | 1 |  |  |

# Речевая практика 3 класс

**1 час в неделю Всего 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Календарные**  **сроки** | **Фактические**  **сроки** |
| **Снова в школу! - 3 часа** | | | | |
| 1 | Составление рассказа о летних каникулах. | 1 |  |  |
| 2 | Составление правил беседы. | 1 |  |  |
| 3 | Составление правил поведения в школе. | 1 |  |  |
| **Мы собрались поиграть... - 3 часа** | | | | |
| 4 | Конструирование диалога-конфликта. | 1 |  |  |
| 5 | Коллективное составление рассказа о правилах игры  «Рыбаки». Разучивание считалок. | 1 |  |  |
| 6 | Составление правил поведения в ситуации спора.  Организация игры малой подвижности в классе. | 1 |  |  |
| **В библиотеке - 2 часа** | | | | |
| 7 | Моделирование диалогов с библиотекарем. Ролевая игра «В библиотеке**».** Составление правил поведения в библиотеке. | 1 |  |  |
| 8 | Викторина по прочитанным книгам. | 1 |  |  |
| **Сказки про Машу–3 часа** | | | | |
| 9 | Коллективное рассказывание сказки «Маша и медведь» с опорой на картинки. Составление предложений по сюжету  сказки «Маша и медведь». | 1 |  |  |
| 10 | Инсценированние одной из сказок о Маше. | 1 |  |  |
| 11 | Коллективное составление новой сказки о Маше. | 1 |  |  |
| **Отправляюсь в магазин –3 часа** | | | | |
| 12 | Соотнесение названия отдела в магазине с товарами, которые можно там купить. Моделирование диалогов между  продавцом и покупателем. | 1 |  |  |
| 13 | Составление правил поведения в магазине. | 1 |  |  |
| 14 | Проигрывание диалогов между покупателями, | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выбирающими товар. |  |  |  |
| **Телефонный разговор –3часа** | | | | |
| 15 | Составление правил общения по телефону. Составление  реплик приветствия, прощания, благодарности. | 1 |  |  |
| 16 | Чтение по ролям диалогов героев сказки К. Чуковского  «Телефон» | 1 |  |  |
| 17 | Составление телефонных диалогов о вызове врача, полиции,  пожарных | 1 |  |  |
| **Я - зритель - 2 часа** | | | | |
| 18 | Моделирование диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком. Составление правил вежливого  зрителя. | 1 |  |  |
| 19 | Составление рассказа о просмотренном спектакле, фильме | 1 |  |  |
| **Какая сегодня погода? –3 часа** | | | | |
| 20 | Использование информации из телевизионных сообщений и печатных изданий о прогнозе погоды. Как составляется  прогноз погоды. | 1 |  |  |
| 21 | Составление предложений о планах на выходные дни с учетом прогноза погоды | 1 |  |  |
| 22 | Получение и обработка информации о погоде. Составление  сообщения прогноза погоды на завтра. | 1 |  |  |
| **Снегурочка –2 часа** | | | | |
| 23 | Коллективное рассказывание сказки «Снегурочка» с опорой на картинки. Составление предложений, начинающих  каждый эпизод сказки. | 1 |  |  |
| 24 | Конкурс «Мастер сказки сказывать». | 1 |  |  |
| **Веселый праздник –3 часа** | | | | |
| 25 | Составление конкурсов и развлечений, предложенных гостям. Проигрывание диалогов за столом между гостями. | 1 |  |  |
| 26 | Обсуждение сюжета праздника. Ролевая игра «Прием  гостей». Составление правил поведения в гостях. | 1 |  |  |
| 27 | Проведение конкурсов и развлечений на детском празднике. | 1 |  |  |
| **Учимся понимать животных – 2 часа** | | | | |
| 28 | Составление рассказа о любимом питомце. Составление правил ухода за домашними животными. | 1 |  |  |
| 29 | Пересказ прочитанных произведений о животных. Ролевая  игра «Мой котенок (щенок)». | 1 |  |  |
| **Узнай меня! -5 часа** | | | | |
| 30 | Составление описания внешности человека. Игра «Наш портрет». | 1 |  |  |
| 31 | Устное составление портрета друга. | 1 |  |  |
| 32 | Составление описания личных качеств человека. | 1 |  |  |
| 33 | Интерпретация игры «Светофор». | 1 |  |  |
| 34 | Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!». | 1 |  |  |

# Речевая практика 4 класс

**2 часа в неделю Всего 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **Делимся новостями –5 часов** | | | | |
| 1 | Составление приветствия друг другу, поздравления с  праздником знаний. | 2 |  |  |
| 2 | Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым  летом». Обсуждение. | 2 |  |  |
| 3 | Ролевая игра «Я вам новость расскажу ...». | 1 |  |  |
| **Я выбираю книгу –6 часов** | | | | |
| 4 | Составление рассказа «Моя любимая книга» с опорой на  план. | 2 |  |  |
| 5 | Конструирование диалога между библиотекарем и  читателями. | 2 |  |  |
| 6 | Проигрывание ситуации в парах «Книга - мой собеседник». | 2 |  |  |
| **«Петушок - Золотой гребешок» - 5 часов** | | | | |
| 7 | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» Обсуждение. Составление предложений к каждой части  сказки. | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации.  Проигрывание эпизодов сказки. | 2 |  |  |
| **Сочиняем сказку –7 часов** | | | | |
| 9 | Составление связных высказываний по собственному замыслу. | 2 |  |  |
| 10 | Составление предложений к каждой части сказки, используя  слова, встречающиеся в сказках. | 2 |  |  |
| 11 | Рассказывание придуманной сказки. Обсуждение. | 1 |  |  |
| 12 | Оформление книжки - малышки с придуманной сказкой. | 2 |  |  |
| **У телевизора –5 часов** | | | | |
| 13 | Значение радио, телевидения в современном мире. Составление рассказа по плану. | 1 |  |  |
| 14 | Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с  элементами рассказов обучающихся. | 2 |  |  |
| 15 | Ролевая игра «Семья у телевизора». | 2 |  |  |
| **Знаки-помощники –7 часов** | | | | |
| 16 | Значение распространенных условных знаков. Обсуждение. | 3 |  |  |
| 17 | Правила дорожного движения. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице. | 3 |  |  |
| 18 | Урок-викторина «Узнай, какой это знак!». | 1 |  |  |
| **В гостях у леса –6 часов** | | | | |
| 19 | Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»  Составление рассказа. | 2 |  |  |
| 20 | Коллективное составление «Правил вежливого поведения в лесу». | 2 |  |  |
| 21 | Составление рассказа «В гостях у леса». | 2 |  |  |
| **Задушевный разговор –10 часов** | | | | |
| 22 | Упражнение в изображении различных эмоций. Подбор фраз  утешения и огорчения. Проигрывание выхода из конфликтной ситуации. | 2 |  |  |
| 23 | Слушание рассказов В.Осеевой «Волшебное слово», «Что  легче?» Обсуждение. | 2 |  |  |
| 24 | Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». | 2 |  |  |
| 25 | Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. | 2 |  |  |
| 26 | Проигрывание сценок отзывчивости, доброты. | 2 |  |  |
| **Приглашение –8 часов** | | | | |
| 27 | Знакомство со структурой устного и письменного  приглашения. Составление устных приглашений по заданию учителя. | 2 |  |  |
| 28 | Моделирование диалогов, содержащих приглашение и  вежливый отказ. | 2 |  |  |
| 29 | Составление текстов письменных приглашений в творческих группах. Оформление праздничного приглашения на  открытке. | 2 |  |  |
| 30 | Знакомство со стихотворением А.Усачева «Приглашение улитке». Обсуждение. | 2 |  |  |
| **Поздравляю! –9 часов** | | | | |
| 31 | Знакомство со структурой устного и письменного  поздравления. | 2 |  |  |
| 32 | Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений. | 3 |  |  |
| 33 | Знакомство с правилами оформления письменного  поздравления на открытке. | 2 |  |  |
| 34 | Составление текста поздравлений в адрес одноклассников. | 2 |  |  |