

Рабочая программа

по предмету

«Мир природы и человека»

**(2 часа в неделю- 68 часов)**

4 класс

срок реализации 4 года

на 2024-2025 учебный год

**Разработчик:** Кудрякова Елена Вадимовна, учитель начальных классов

(соответствие занимаемой должности)

с. Фролово

2024г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**1-4 классы**

1. **Пояснительная записка**

В основу рабочей программы положены следующие нормативно - правовые документы:

* + Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**»**.

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599.

* + Приказ Министерства просвещения России «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2019г.).
  + Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22.12.2015 г. № 4/15.
  + Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) Москва,

«Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

* + Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
  + Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ»» (Вариант 1), (1-4 классы).

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

# Задачи:

* + уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
  + на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представление о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
  + вырабатывать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
  + формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;
  + формировать знания обучающихся о природе своего края;
  + формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Для реализации программного содержания используются учебники:

1. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018 г.
2. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение,2018 г.
3. Матвеева Н.Б, Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018 г.
4. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019 г.

# Общая характеристика учебного предмета

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

# Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения

1. класс - 66 ч в год
2. класс - 68 ч в год
3. класс - 68 ч в год
4. класс - 68 ч в год Всего - 270 ч в год

Количество часов в неделю

1. класс - 2 ч
2. класс - 2 ч
3. класс - 2 ч
4. класс - 2 ч Всего - 8 ч

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» Личностные результаты (общие):

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

* правильно и четко называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть свое имя, фамилию, возраст, пол;

-называть и показывать органы чувств человека.

# Достаточный уровень:

-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

-различать объекты живой и неживой природы;

-выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

-называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

-называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

# 2 класс

**Минимальный уровень:**

* называть изученные объекты и явления;
* различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
* ухаживать за комнатными растениями;
* различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
* различать изученных диких и домашних животных, рыб;
* различать признаки времён года;
* выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

# Достаточный уровень:

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
* различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
* различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни выполнять элементарные гигиенические правила;
* различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

# 3 класс

**Минимальный уровень:**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности;
* различать ягоды, орехи, грибы; сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
* соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
* соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
* соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

# Достаточный уровень:

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
* составлять простые распространенные и нераспространенные предложения; сравнивать

и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;

* соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
* соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года;
* определять направление ветра.

# 4 класс

**Минимальный уровень**:

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

# Достаточный уровень:

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач.
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач в объеме программы.

# Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» Формируемые базовые учебные действия

**Личностные учебные действия**

* + осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  + способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  + положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
  + целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
  + самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
  + понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
  + готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

# Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель- класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

# Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.

д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в

общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

# Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

* + выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  + устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  + делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  + пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  + читать; писать; выполнять арифметические действия;
  + наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
  + работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа»,

«Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

## Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

## Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

## Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

## Живая природа Растения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие. Деревья.* Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

## Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

## Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

## Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

## Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами.

Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

# 1 класс

**Сезонные изменения в природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето- солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

# Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

# Одежда людей, игры детей в разное время года Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

# Живая природа Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

# Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии. Знакомство с животными своей местности.

# Человек

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека.

Элементарные преставления о строении и работе органов чувств.

# 2 класс

**Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

# Растения и животные в разные времена года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

# Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев. **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото. **Живая природа**

# Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус). Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

# Животные

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

# Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

# 3 класс

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в

осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

# Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления).

Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

# Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

# Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.

Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан - свинья, заяц - кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

# Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

# 4 класс

**Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

# Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

# Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

# Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

# Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается

Земля.

# Живая природа Растения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид,

место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие. Деревья.* Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

# Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

# Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. *Животные дикие.* Звери. Птицы.Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). *Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

# Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

# Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами.

Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

# III. Тематическое планирование Мир природы и человека 4 класс Модуль воспитательной программы «Школьный урок»:

День Знаний. Загадки о природе Выпуск листка «Берегите природу!» Рисуем птиц нашего края

Выпуск книжки-малышки «Стихи о природе»

Игра «По лесным тропинкам в разные времена года»

**Мир природы и человека 1 класс 2 часа в неделю**

**Всего 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Календарные**  **сроки** | **Фактические**  **сроки** |
| **Неживая природа – 10часов** | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Экскурсия. | 1 |  |  |
| 2 | Объекты живой и неживой природы. Экскурсия. | 1 |  |  |
| 3 | Земля и Солнце. Урок- путешествие. | 1 |  |  |
| 4 | Значение солнца. Урок- наблюдение. | 1 |  |  |
| 5 | Солнце и жизнь растений. Урок-сказка. | 1 |  |  |
| 6 | День и ночь. Смена дня и ночи Урок наблюдений. | 1 |  |  |
| 7 | Небо днем и ночью. Урок-викторина. | 1 |  |  |
| 8 | Сутки. Восход, закат. Урок-загадка. | 1 |  |  |
| 9 | Занятия людей в течение суток. Экскурсия. | 1 |  |  |
| 10 | Обобщение полученных знаний. Урок-викторина. | 1 |  |  |
| **Сезонные изменения – 6часов** | | | | |
| 11 | Осень. Экскурсия. | 1 |  |  |
| 12 | Признаки осени. Экскурсия. | 1 |  |  |
| 13 | Признаки осени. Закрепление Урок- наблюдение. | 1 |  |  |
| 14 | Занятия и одежда детей осенью Урок- путешествие. | 1 |  |  |
| 15 | Занятия и одежда детей осенью. Закрепление. | 1 |  |  |
| 16 | Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдения за погодой. Урок-викторина. | 1 |  |  |
| **Растения -10 часов** | | | | |
| 17 | Растения. Экскурсия в природу. | 1 |  |  |
| 18 | Строение и сходство растений. | 1 |  |  |
| 19 | Различие растений. | 1 |  |  |
| 20 | Разнообразие цветов. | 1 |  |  |
| 21 | Семена. | 1 |  |  |
| 22 | Плоды растений. | 1 |  |  |
| 23 | Овощи и фрукты. | 1 |  |  |
| 24 | Приспособление растений к сезонным изменениям в  природе. | 1 |  |  |
| 25 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 |  |  |
| 26 | Растения (обобщающий урок). | 1 |  |  |
| **Животные -6 часов** | | | | |
| 27 | Животные. | 1 |  |  |
| 28 | Строение и сходство животных. | 1 |  |  |
| 29 | Различия животных. | 1 |  |  |
| 30 | Различия животных. Закрепление. | 1 |  |  |
| 31 | Детеныши животных. | 1 |  |  |
| 32 | Домашние животные. | 1 |  |  |
| **Сезонные изменения - 5 часов** | | | | |
| 33 | Зима. Экскурсия | 1 |  |  |
| 34 | Признаки зимы. | 1 |  |  |
| 35 | Признаки зимы. Закрепление. | 1 |  |  |
| 36 | Одежда и занятия людей зимой. | 1 |  |  |
| 37 | Обобщение темы «Зима». | 1 |  |  |
| **Животные - 4 часа** | | | | |
| 38 | Дикие животные. | 1 |  |  |
| 39 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 |  |  |
| 40 | Приспособление животных к временам года. | 1 |  |  |
| 41 | Животные. Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **Человек – 8часов** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Человек. | 1 |  |  |
| 43 | Части тела человека. | 1 |  |  |
| 44 | Гигиенические навыки. | 1 |  |  |
| 45 | Лицо человека. | 1 |  |  |
| 46 | Глаза. Строение и значение глаз. | 1 |  |  |
| 47 | Гигиенический уход за глазами. | 1 |  |  |
| 48 | Уши. Строение и значение ушей. | 1 |  |  |
| 49 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |  |
| **Сезонные изменения - 5 часов** | | | | |
| 50 | Весна. Экскурсия. | 1 |  |  |
| 51 | Признаки весны. | 1 |  |  |
| 52 | Признаки весны. Закрепление. | 1 |  |  |
| 53 | Одежда и занятия людей весной. | 1 |  |  |
| 54 | Обобщение темы «Весна». | 1 |  |  |
| **Человек – 7 часов** | | | | |
| 55 | Нос. Значение. | 1 |  |  |
| 56 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |  |
| 57 | Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход. | 1 |  |  |
| 58 | Кожа. Строение и значение кожи. | 1 |  |  |
| 59 | Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и  порезов. | 1 |  |  |
| 60 | Скелет и мышцы человека. Осанка. | 1 |  |  |
| 61 | Человек. Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **Сезонные изменения - 5 часов** | | | | |
| 62 | Лето. Экскурсия. | 1 |  |  |
| 63 | Признаки лета. | 1 |  |  |
| 64 | Признаки лета. Закрепление | 1 |  |  |
| 65 | Одежда и занятия людей летом. | 1 |  |  |
| 66 | Обобщение темы «Лето». | 1 |  |  |

**Мир природы и человека 2 класс**

**2 часа в неделю Всего: 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Календарные**  **сроки** | **Фактические**  **сроки** |
| **Долгота дня –4 часа** | | | | |
| 1 | Влияние солнца на смену времен года. | 1 |  |  |
| 2 | Сутки. | 1 |  |  |
| 3 | Долгота дня летом. | 1 |  |  |
| 4 | Долгота дня зимой. | 1 |  |  |
| **Неживая природа –5 часов** | | | | |
| 5 | Вода. | 1 |  |  |
| 6 | Вода горячая и холодная. | 1 |  |  |
| 7 | Температура воды. | 1 |  |  |
| 8 | Вода в природе. | 1 |  |  |
| 9 | Значение воды. | 1 |  |  |
| **Сезонные изменения. Осень - 6 часов** | | | | |
| 10 | В гости к осени. | 1 |  |  |
| 11 | Экскурсия на природу. | 1 |  |  |
| 12 | Растения осенью. | 1 |  |  |
| 13 | Животные осенью. | 1 |  |  |
| 14 | Занятия людей осенью. | 1 |  |  |
| 15 | Предупреждение травм, несчастных случаев. | 1 |  |  |
| **Живая природа. Растения - 10 часов** | | | | |
| 16 | Части растений. | 1 |  |  |
| 17 | Жизнь растений. | 1 |  |  |
| 18 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. | 1 |  |  |
| 19 | Растения светолюбивые и тенелюбивые. | 1 |  |  |
| 20 | Комнатные растения. | 1 |  |  |
| 21 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 22 | Овощи. Огород. | 1 |  |  |
| 23 | Овощи в питании человека. | 1 |  |  |
| 24 | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. | 1 |  |  |
| 25 | Уход за растениями сада и огорода. | 1 |  |  |
| **Сезонные изменения. Зима - 7 часов** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | В гости к зиме. | 1 |  |  |
| 27 | Экскурсия на природу. | 1 |  |  |
| 28 | Зимние месяцы. | 1 |  |  |
| 29 | Растения зимой. | 1 |  |  |
| 30 | Животные зимой. | 1 |  |  |
| 31 | Занятия людей зимой. | 1 |  |  |
| 32 | Предупреждение травм, несчастных случаев. | 1 |  |  |
| **Живая природа. Животные - 8 часов** | | | | |
| 33 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |
| 34 | Кошка и рысь. | 1 |  |  |
| 35 | Породы кошек. | 1 |  |  |
| 36 | Собака и волк. | 1 |  |  |
| 37 | Породы собак. | 1 |  |  |
| 38 | Рыбы. | 1 |  |  |
| 39 | Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий. | 1 |  |  |
| 40 | Отношение человека к животным. | 1 |  |  |
| **Сезонные изменения. Весна - 7 часов** | | | | |
| 41 | В гости к весне. | 1 |  |  |
| 42 | Экскурсия на природу. | 1 |  |  |
| 43 | Весенние месяцы. | 1 |  |  |
| 44 | Растения весной. | 1 |  |  |
| 45 | Животные весной. | 1 |  |  |
| 46 | Занятия людей весной. | 1 |  |  |
| 47 | Предупреждение травм, несчастных случаев. | 1 |  |  |
| **Человек - 6 часов** | | | | |
| 48 | Гигиена тела человека. | 1 |  |  |
| 49 | Органы пищеварения. | 1 |  |  |
| 50 | Питание человека. | 1 |  |  |
| 51 | Правила питания. | 1 |  |  |
| 52 | Питание и здоровье человека. | 1 |  |  |
| 53 | Профилактика отравлений. | 1 |  |  |
| **Сезонные изменения. Лето - 7 часов** | | | | |
| 54 | В гости к лету. | 1 |  |  |
| 55 | Экскурсия на природу. | 1 |  |  |
| 56 | Летние месяцы. | 1 |  |  |
| 57 | Растения летом. | 1 |  |  |
| 58 | Животные летом. | 1 |  |  |
| 59 | Занятия людей летом. | 1 |  |  |
| 60 | Предупреждение травм, несчастных случаев. | 1 |  |  |
|  | **Резерв** | **8** |  |  |

**Мир природы и человека 3 класс**

**2 часа в неделю Всего: 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **Неживая природа – 9часов** | | | | |
| 1 | Солнце в разные времена года. | 1 |  |  |
| 2 | Восход и закат солнца. | 1 |  |  |
| 3 | Календарь. | 1 |  |  |
| 4 | Воздух. | 1 |  |  |
| 5 | Значение воздуха. | 1 |  |  |
| 6 | Термометр. | 1 |  |  |
| 7 | Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. | 1 |  |  |
| 8 | Изменение температуры воздуха. Ветер. | 1 |  |  |
| 9 | Направление ветра. | 1 |  |  |
| **Растения –5 часов** | | | | |
| 10 | Сравнение растений. | 1 |  |  |
| 11 | Части растений. | 1 |  |  |
| 12 | Растения сада. | 1 |  |  |
| 13 | Растения леса. | 1 |  |  |
| 14 | Плоды и семена. | 1 |  |  |
| **Сезонные изменения –5 часов** | | | | |
| 15 | Осень. | 1 |  |  |
| 16 | Растения осенью. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Животные осенью. | 1 |  |  |
| 18 | Занятия людей осенью. | 1 |  |  |
| 19 | Календарь. Осенние месяцы. | 1 |  |  |
| **Растения –3 часа** | | | | |
| 20 | Лесные ягоды. | 1 |  |  |
| 21 | Грибы. | 1 |  |  |
| 22 | Травы. | 1 |  |  |
| **Животные –5 часов** | | | | |
| 23 | Дикие животные. Лось. Кабан. | 1 |  |  |
| 24 | Приспособление диких животных к природным условиям. | 1 |  |  |
| 25 | Домашние животные. Корова. Свинья. Кролик. | 1 |  |  |
| 26 | Уход за домашними животными. | 1 |  |  |
| 27 | Сравнение диких и домашних животных. | 1 |  |  |
| **Сезонные изменения –5 часов** | | | | |
| 28 | Зима. | 1 |  |  |
| 29 | Растения зимой. | 1 |  |  |
| 30 | Животные зимой. | 1 |  |  |
| 31 | Занятия людей зимой. | 1 |  |  |
| 32 | Календарь. Зимние месяцы. | 1 |  |  |
| **Животные –5 часов** | | | | |
| 33 | Птицы. | 1 |  |  |
| 34 | Перелетные птицы. | 1 |  |  |
| 35 | Зимующие птицы. | 1 |  |  |
| 36 | Хищные птицы. | 1 |  |  |
| 37 | Певчие птицы. | 1 |  |  |
| **Человек –5 часов** | | | | |
| 38 | Дыхание человека. | 1 |  |  |
| 39 | Температура тела человека. Градусник и его назначение. | 1 |  |  |
| 40 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |  |
| 41 | Кровь. Сердце. Пульс. | 1 |  |  |
| 42 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 |  |  |
| **Сезонные изменения –5 часов** | | | | |
| 43 | Весна. | 1 |  |  |
| 44 | Растения весной. | 1 |  |  |
| 45 | Животные весной. | 1 |  |  |
| 46 | Занятия людей весной. | 1 |  |  |
| 47 | Календарь. Весенние месяцы. | 1 |  |  |
| **Человек –7 часов** | | | | |
| 48 | Питание человека | 1 |  |  |
| 49 | Употребление в пищу овощей. | 1 |  |  |
| 50 | Употребление в пищу фруктов. | 1 |  |  |
| 51 | Употребление в пищу молочных продуктов. | 1 |  |  |
| 52 | Употребление в пищу мяса. | 1 |  |  |
| 53 | Приготовление и хранение пищи. | 1 |  |  |
| 54 | Профилактика пищевых отравлений. | 1 |  |  |
| **Сезонные изменения –5 часов** | | | | |
| 55 | Лето. | 1 |  |  |
| 56 | Растения летом. | 1 |  |  |
| 57 | Животные летом. | 1 |  |  |
| 58 | Занятия людей летом. | 1 |  |  |
| 59 | Календарь. Летние месяцы. | 1 |  |  |
|  | **Резерв** | **9** |  |  |

**Мир природы и человека 4 класс**

**2 часа в неделю Всего: 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Календарные**  **сроки** | **Фактические**  **сроки** |
| **Сезонные изменения –5 часов** | | | | |
| 1 | Осень. | 1 |  |  |
| 2 | Порядок осенних месяцев. | 1 |  |  |
| 3 | Растения осенью. | 1 |  |  |
| 4 | Животные осенью. | 1 |  |  |
| 5 | Труд людей осенью. | 1 |  |  |
| **Неживая природа –5 часов** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Объекты неживой природы. | 1 |  |  |
| 7 | Земля – планета. | 1 |  |  |
| 8 | Солнце - звезда. | 1 |  |  |
| 9 | Почва. | 1 |  |  |
| 10 | Рельеф. | 1 |  |  |
| **Растения –12 часов** | | | | |
| 11 | Растения огорода. | 1 |  |  |
| 12 | Растения огорода. | 1 |  |  |
| 13 | Зерновые культуры. | 1 |  |  |
| 14 | Растения культурные и дикорастущие. | 1 |  |  |
| 15 | Шляпочные грибы. Значение в природе. Использование  человеком. | 1 |  |  |
| 16 | Лекарственные растения. | 1 |  |  |
| 17 | Строение растений. | 1 |  |  |
| 18 | Размножение растений. | 1 |  |  |
| 19 | Развитие растение из семени. | 1 |  |  |
| 20 | Значение растений для жизни человека. | 1 |  |  |
| 21 | Значение растений в природе. | 1 |  |  |
| 22 | Охрана растений. | 1 |  |  |
| **Сезонные изменения – 5 часов** | | | | |
|  | Зима. | 1 |  |  |
| 23 | Порядок зимних месяцев. | 1 |  |  |
| 24 | Растения зимой. | 1 |  |  |
| 25 | Животные зимой. | 1 |  |  |
| 26 | Труд людей зимой. | 1 |  |  |
| **Животные – 7 часов** | | | | |
| 27 | Домашние животные. | 1 |  |  |
| 28 | Звери. | 1 |  |  |
| 29 | Птицы. | 1 |  |  |
| 30 | Насекомые. | 1 |  |  |
| 31 | Заботаи уход за животным. | 1 |  |  |
| 32 | Роль в природе животных в природе. | 1 |  |  |
| 33 | Охрана природы. | 1 |  |  |
| **Сезонные изменения –5 часов** | | | | |
| 34 | Весна. | 1 |  |  |
| 35 | Порядок весенних месяцев. | 1 |  |  |
| 36 | Растения весной. | 1 |  |  |
| 37 | Животные весной. | 1 |  |  |
| 38 | Труд людей весной. | 1 |  |  |
| **Человек –17 часов** | | | | |
| 39 | Мальчик и девочка. Возраст человека. | 1 |  |  |
| 40 | Строение тела человека. | 1 |  |  |
| 41 | Гигиена кожи, ногтей, волос. | 1 |  |  |
| 42 | Зубы. Гигиена полости рта. | 1 |  |  |
| 43 | Гигиена рук. | 1 |  |  |
| 44 | Органы чувств человека. Значение органов чувств в жизни человека. | 1 |  |  |
| 45 | Гигиена органов чувств. | 1 |  |  |
| 46 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |
| 47 | Режим сна, работы. | 1 |  |  |
| 48 | Личная гигиена, прогулки и занятия спортом. | 1 |  |  |
| 49 | Человек - член общества. | 1 |  |  |
| 50 | Профессии людей. Правила поведения в учреждениях. | 1 |  |  |
| 51 | Транспорт.Правила поведения на транспорте. | 1 |  |  |
| 52 | Наша Родина - Россия. | 1 |  |  |
| 53 | Наш город. | 1 |  |  |
| 54 | Россия - многонациональная страна. | 1 |  |  |
| **Сезонные изменения –5 часов** | | | | |
| 55 | Лето. | 1 |  |  |
| 56 | Порядок весенних месяцев. | 1 |  |  |
| 57 | Растения летом. | 1 |  |  |
| 58 | Животные летом. | 1 |  |  |
| 59 | Занятия людей летом. | 1 |  |  |
| **Безопасное поведение –7 часов** | | | | |
| 60 | Предупреждение заболеваний и травм. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Безопасное поведение в природе. | 1 |  |  |
| 62 | Правила поведения на улице. | 1 |  |  |
| 63 | Правила поведения на транспорте. |  |  |  |
| 64 | Правила безопасного использованиябытовых и учебных  предметов. | 1 |  |  |
| 65 | Правила обращения с горячей водой, электричеством и газом. | 1 |  |  |
| 66 | Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных  служб. | 1 |  |  |