

**Пояснительная записка**

Образовательная программа «Смысловое чтение» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ООО и направлена на формирование и развитие метапредметных результатов ООП ООО.

Рабочая программа направлена на выполнение миссии школы: способствовать становлению личности, готовой самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способной к сотрудничеству, к постоянному самосовершенствованию, способной учиться всю жизнь, адаптироваться к быстро меняющимся условиям по направлению «Духовно-нравственное воспитание школьников».

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделяет отдельным умением «смысловое чтение».

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое должно совершен­ствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения (Г. С. Ковалёва, Э. А. Красновский, 2004). Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной ин­формации для успешного осуществления поставленных чело­веком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: этоспособность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, ак­тивного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возмож­ности использования человеком его содержания в разных си­туациях деятельности и общения.

Международные эксперты выделили и описали пять уровней грамотности чтения, каждый из которых замерялся по параметрам «поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», «рефлексия и оценивание», т.е. включал психические процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения (Г.С.Ковалева, Э.А.Красновский, 2004). Эти уровни характеризуют различную по сложности деятельность учащихся с текстом в соответствии с каждым из выделенных в исследова­нии умений.

Результаты проведённого исследования показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к исполь­зованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. По всем трём шкалам («поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов» и «рефлексия и оценивание») результаты российских учащихся значительно ниже результатов учащихся из многих европейских стран (соответствуют 2-му уровню грамотности чтения).

**Назначение программы**

Курс «Смысловое чтение» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Грамотность чтения - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний типов текстов.

**Актуальность программы**

В основе данной программы лежат различные подходы к формированию грамотного чтения. Во-первых, это внимание к элементарным единицам текста: слову, предложению, абзацу. Во-вторых, понимание и интерпретация текста невозможна без анализа структуры текста и его логических связей. Когда ученик, фиксируя их, учится составлять план, тезисы, конспекты, схемы и таблицы. В-третьих, понимание текста – это своего рода решение задач. А какая задача без вопроса. Ученика необходимо научить вести диалог с текстом (автором) задавая вопросы.

**Цель:** формирование навыков смыслового чтение и работы с содержащейся в текстах информацией; вызов интереса к языковым средствам, которыми пользуются авторы для усиления действенности высказывания, для помощи ученикам в овладении ими на практике.

**Задачи:**

1. научить осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, соответствующих возрасту;
2. сформировать элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно символической форме;
3. обучить навыкам работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
4. создать условия для овладения системой познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.

Психологи выделяют несколько уровней понимания текста.

Первый, самый поверхностный – это понимание фактов, того, о чѐм говорится.

Второй уровень характеризуется пониманием «не только того, о чѐм говорится, но и того, что говорится в высказывании», т. е. мыслей, связей, отношений, причин, следствий, скрытых за словами текста, а именно – подтекста.

Третий уровень предполагает осознание читателем общего настроения произведения, отношения автора к описанным событиям, персонажам, его оценок, а также осознание своего собственного отношения к тому, что написано и как написано.

 Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные:

- с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- с определением основной и второстепенной информации;

- с формулированием проблемы и главной идеи текста.

**Приемы стратегии смыслового чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стратегии смыслового чтения** | **Н. Сметанникова** | **Г. Граник, Л. Концевая,** **С. Бондаренко** |
| **Стратегии** **предтекстовой деятельности** (нацелены на постановку задач чте­ния, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на созда­ние мотивации к чтению) | 1. Мозговой штурм. 2. Глоссарий.1. 3. Ориентиры предвосхищения содержа­ния текста.
2. 4. Батарея вопросов: вопросы для при­поминания, предваряющие вопросы.
3. 5. Рассечение вопроса
 | **1. Учить видеть слово**(поиск в тексте непонятных слов, выражений и выяснение их смысла, слов в переносном значении и т. п).**2. Анализ заголовка текста** **до начала чтения** (ответы на вопросы: Что нам уже известно об этом? Что можно предположить, исходя из предыдущих знаний? 0 чём можно судить по характеру заголовка?).**3. Работа с эпиграфом** |
| **Стратегии развития словаря** | 1. Обзор словаря.2. Аналогия.3. Постепенная догадка по контексту |
| **Стратегии текстовой деятельности** | 1. Чтение вслух (попеременное чтение).2. Чтение про себя с вопросами.3. Чтение с остановками.4. Чтение про себя с пометками | **1. Диалог с текстом**(перецентровка).**2. Прогнозирование:**восстановление пропущенных слов, строк, дописывание текстов, собирание рассыпанных текстов, выдвижение и проверка гипотез.**3. Выделение главных** **мыслей текстов, объяснение смысла текстов.****4. Ответы на вопросы по тексту**  (вопросы на выявление смысловых связей в тексте, на объяснение фактов и явле­ний, на выяснение позиции автора, на критическую оценку описанных в тексте фактов). 5. **Самостоятельная постановка вопросов к тексту** |
| **Стратегии послетекстовой деятельности** |  1. Отношения между вопросом и ответом.2. Вопросы после текста («Таксономия Блума»),3.Тайм-аут.4. Проверочный лист | 1.План. 2. Самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, опорных схем по текстам.3. Пересказ.4. Конспект |
| **Стратегии компрессии текста** | Аннотация - краткий пересказ - пересказ |
| **Общеучебные стратегии** | 1. Знаю - хочу узнать - узнал.2. Граф-схемы «Кольца Венна» |

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. «Стратегии смыслового чтения» - различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Стратегия смыслового чтения обеспечивает понимание текста за счѐт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.

Данная программа относится к метапредметной образовательной области, изучается 1 раз в неделю – 34 часа в год.

## Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Работа с текстом представлена в трех разделах:

1. *поиск информации и понимание прочитанного;*
2. *преобразование и интерпретация информации;*
3. *оценка информации*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

***Выпускник научится***

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

 определять главную тему, общую цель или назначение текста;

 выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;

 формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

 предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

 объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

 сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможность научиться*** анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

***Выпускник научится***

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Выпускник получит возможность научиться***

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

***Выпускник научится***

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Выпускник получит возможность научиться***

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении курса, являются:

* воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

**Метапредметные результаты** изучения курса проявляются в:

* умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
* умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
* сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
* представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков;
* представлять материал в виде таблицы или схемы

## Содержание курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Чему учить** | **Предметы** | **Стратегии** |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** |
| Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:*- определять главную тему, общую цель или назначение текста;**- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;**- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;**- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте*;• находить в тексте требуемую информацию• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:*- определять назначение разных видов текстов;**- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;**- различать темы и подтемы специального текста;**- выделять не только главную, но и избыточную информацию;**- прогнозировать последовательность изложения идей текста;**- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;**- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им*.Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;организовывать поиск информации:-приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. | Литература, русский язык, история, география, ИЗО, труд (технология), математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание  | Интерактивные подходы (упражнения, задания)Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, бортовой журнал, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками» |
| Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками» «Отношения между вопросом и ответом», «Тайм - аут» |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** |
|  Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;* проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст:

*- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;**- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;**- делать выводы из сформулированных посылок;**- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.*  Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). | Литература, русский язык, история, география, ИЗО, труд (технология), математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание | Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками)«Список тем книги»«Черты характера»«Синквейн»Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?», Бортовой журнал |
| **Работа с текстом: оценка информации** |
|  Откликаться на содержание текста:* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.
 |  Литература, русский язык, история, география, ИЗО, труд (технология), математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание | Интерактивные подходыЛогические цепочкиИнсертТайм – аутВопросы после текстаПроверочный листКластеры, логические цепочки, инсерт, приём «Плюс – минус – Интересно»Стратегия решения проблем «Идеал» |
|  На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию.
 |

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Кол-во часов | Дата по плану  | Дата по факту |
| 1. | Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 7 классе. | 1 |  |  |
|  | 1 модуль **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** |  |  |  |
| 2. | Текст. Виды текста. | 1 |  |  |
| 3. | Назначение текста | 1 |  |  |
| 4. | Основная тема и микротемы. | 1 |  |  |
| 5. | Композиция текста. | 1 |  |  |
| 6. | Проблемы, их формулировка. | 1 |  |  |
| 7. | Поиск информации в тексте. | 1 |  |  |
| 8. | Сюжет текста. | 1 |  |  |
| 9. | Избыточная информация в тексте. | 1 |  |  |
| 10. | Идеи текста, последовательность изложения идей. | 1 |  |  |
| 11. | Авторская мысль и точка зрения читателя. | 1 |  |  |
| 12. | Изобразительно-выразительные средства, их функции. | 1 |  |  |
| 13. | Стилевые особенности текста. | 1 |  |  |
|  | 2 модуль **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** |  |  |  |
| 14. | Оглавление. | 1 |  |  |
| 15. | Ссылки и сноски в тексте. | 1 |  |  |
| 16. | Нумерация страниц. | 1 |  |  |
| 17. | Преобразование текста. | 1 |  |  |
| 18. | Интерпретация текста. | 1 |  |  |
| 19. | Обобщение информации, данной в тексте. | 1 |  |  |
| 20. | Рецензия. | 1 |  |  |
| 21. | Отзыв. | 1 |  |  |
| 22. | Эссе. | 1 |  |  |
| 23. | Сочинение. | 1 |  |  |
| 24. | Изложение. | 1 |  |  |
| 25. | Статья. | 1 |  |  |
|  | 3 модуль **Работа с текстом: оценка информации** |  |  |  |
| 26. | Форма и содержание текста. | 1 |  |  |
| 27. | Читатель и его жизненный опыт. | 1 |  |  |
| 28. | Авторская мысль в тексте. | 1 |  |  |
| 29. | Дебаты. | 1 |  |  |
| 30. | Критерии оценки текста. | 1 |  |  |
| 31. | Логические связи в тексте. | 1 |  |  |
| 32. | Особенности авторской лексики. | 1 |  |  |
| 33. | Авторские ремарки, их назначение. | 1 |  |  |
| 34-35. | Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа. | 1 |  |  |

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

 Учебный кабинет оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами, соответствующими требованиям для реализации данной программы.

 Приобретено и используется в учебном процессе мультимедийное оборудование. школа подключена к системе Internet.

**Рекомендуемая литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.

3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.

4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС.

Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.

5. Междисциплинарная Программа Смысловое чтение **<http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>**

6. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya\_programma.htm