

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Фролово-Горетовская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ»)



СОГЛАСОВАНА
Советом Школы
МКОУ «Фролово-Горетовская
ОШ»
(протокол от «05»_12_2024 г.
№_3_)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ФРОЛОВО-ГОРЕТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2025–2027 годы

с.Фролово, 2024 г.

**1.Паспорт программы развития МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ»
на 2025–2027 годы**

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ» на 2025–2027 годы
Полное наименования образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Фролово-Горетовская основная общеобразовательная школа»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в

	<p>Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования.</p>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2025 по 2027 год)
Сведения о разработчиках Разработчики программы:	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белова Валентина Борисовна, директор МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ». 2. Макеева Людмила Викторовна, заместитель директора МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ» по УВР.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ».
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации,

	ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; 2. развитие сетевого взаимодействия; 3. активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; 4. создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации с.Фролово, г.Сухиничи»; 5. мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; 6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; 7. реализация программы здоровьесбережения учащихся, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения; 8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Основные направления развития образовательной организации	<p>1.Совершенствование содержания и технологий образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Обеспечение качественного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов; 1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры,

	<p>здоровоохранения, спорта, досуга.</p> <p>1.3. Развитие системы дошкольного образования.</p> <p>2. Реализация комплексных проектов.</p> <p>2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе.</p> <p>2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений.</p> <p>2.3. Поддержка талантливых и мотивированных детей.</p> <p>2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Создание системы индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьников.</p> <p>2.5. Установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.</p> <p>2.6. Информатизация образовательного процесса</p> <p>3. Создание условий развития образования в школе</p> <p>3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, омоложение кадров.</p> <p>3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.</p> <p>3.3. Развитие внешних связей школы.</p> <p>3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы возможностей для самоподготовки, занятий творчеством и спортом.</p>
Период реализации	<p>Начало реализации проектов Программы развития - 01.01.2025 года; окончание - 31.12.2027 года.</p> <p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первый этап (январь 2025 г.- декабрь 2025 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной

	<p>организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Второй этап: (январь 2025-сентябрь 2026) реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. • Третий этап: (сентябрь 2026-декабрь 2027 г.) итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные источник (средства областного и муниципального бюджетов), спонсорская помощь.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. <i>Показатель 1.1.</i> Создание эффективной системы внутришкольного контроля. <i>Показатель 1.2.</i> Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. <i>Показатель 1.3.</i> Увеличения количества социальных партнеров (образовательных организаций и организаций, способствующих развитию воспитания, социализации и молодежной политики) Индикатор 2. Обеспечение качественного общего образования. <i>Показатель 2.1.</i> Повышение качества общего образования (результаты ОГЭ, ВПР), независимых диагностик и мониторингов <i>Показатель 2.2.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в районных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах; <i>Показатель 2.3.</i> Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в</p>

	<p>проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p> <p>Индикатор 3. Развитие материальной базы школы.</p> <p><i>Показатель 3.1.</i> Приобретение школьной мебели (столы, стулья, шкафы).</p> <p><i>Показатель 3.2.</i> Приобретение компьютеров и необходимой цифровой техники</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; 2. учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; 3. система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; 4. максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; 5. повышено профессиональное мастерство педагогов, классных руководителей, их мотивация к самообразованию; 6. система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; 7. повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт</p>

	по самообследованию и публикуются на сайте Школы.
--	---------------------------------------------------

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Фролово-Горетовская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ»)</p> <p>2. Дату создания МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ»: основное здание до 1917 г., пристройка 01.09.1973 г.</p> <p>3. ИНН 4017004603</p> <p>4. Отдел образования администрации МР «Сухиничский район».</p> <p>5. «29» января 2015 г., серия Л035-01224-40, № 00282904, министерство образования и науки Калужской области, бессрочно</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. 249292 Калужская область, Сухиничский район, с. Фролово, д.8.</p> <p>7. Контакты: +74845153468, frolovo9@yandex.ru , https://shfrolovosuh-40.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальная школа: 7 человек.</p> <p>Основное звено (5-9 классы): 18 человек.</p> <p>Из них дети с ОВЗ – 7 человек, детей-инвалидов с ОВЗ- 2 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:</p> <p>1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);</p> <p>Кроме основных образовательных программ, в школе Реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направлениям:</p> <p>1. Спортивно-оздоровительное направление.</p> <p>2. Социальное направление.</p> <p>В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в конкурсах, смотрах различного уровня, а так же кружки по интересам и по предметам.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение осуществляется в 1 смену, режим пятидневной учебной недели организован для 1-9 классов.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.</p> <p>Всего педагогических работников – 10.</p> <p>Образовательный уровень педагогических работников:</p> <p>Высшую и 1 категорию имеют 30 % учителей. Высшее образование имеют 40 % учителей, 60% - среднее специальное, из них 20 % учителей –молодые специалисты до 35 лет.</p> <p>2 педагога награждены Почетной грамотой Губернатора Калужской области, 2 педагога награждены Почетной грамотой министерства образования Калужской области, 5 педагогов были занесены на Доску</p>

	Почета отдела образования МР «Сухиничский район»
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В сельском поселении «Фролово» расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдел почтовой связи; - сельский клуб и библиотека; - ФАП; - ООО «АгроПром»; - продовольственный магазин. <p>Налажено сетевое взаимодействие: с 2018 года с ООО «АгроПром» в области реализации предметной области предмета «Технология» (садоводство).</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В течение нескольких лет МКОУ «Фролово-Горетовская ОШ» участвует в таких конкурсах как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • региональный конкурс-выставка продукции, выращенной на учебно-опытном участке «Юннат-2021» (дипломант); • «Юннат-2023» (лауреат); • «Юннат-2024» (победитель); • региональный конкурс на лучшую общеобразовательную организацию, внедряющую ВФСК «Готов к труду и обороне» (2019 г. 2 место, 2024 г. 1 место) и получила сертификат на приобретение спортивного оборудования и инвентаря на 100 тысяч рублей. • активно участвуем в региональном проекте «Школьные инициативы» (2023, 2024 гг.), который помог школе значительно улучшить и модернизировать образовательное пространство.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»			
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного

						изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>✓ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p>

						<p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>✓ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>✓ Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>✓ Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>✓ Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной

							<p>деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>✓ Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной</p>

	<p>общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>организации. ✓ Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. ✓ Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ✓ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>✓ Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>✓ Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>✓ Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>✓ Обеспечение реализации и контроль качества</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовател	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	федеральным адаптированным образовательным программам	ные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

	коллективного пользования	с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального	100% педагогических	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения

							<p>показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов

						<p>(4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-	Определение сетевых партнеров (предприятия,

						технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие отдельного кабинета логопеда-дефектолога (отсутствие возможности у педагога-дефектолога	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве

						<p>для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Кабинет педагога-логопеда, педагога-дефектолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-логопеда-дефектолога.</p> <p>✓ Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-логопеда-</p>

	коррекционно-развивающей работы						<p>дефектологов ОО.</p> <p>✓ Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-логопеда-дефектолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ✓ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

							Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее

							<p>профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>✓ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>✓ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствует материально-техническое	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

					<p>оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>✓ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>✓ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

						<p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в</p>

							сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					<p>части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>✓ Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>✓ Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>✓ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>✓ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
44	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	✓ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Невключенность	✓ Внесение изменений в

						<p>театральной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>✓ Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
						<p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</p> <p>✓ Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <p>✓ Изучение интересов,</p>

						<p>склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</p> <p>✓ Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>✓ Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</p> <p>✓ Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<p>✓ Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>✓ Планирование при разработке программ,</p>

						<p>реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.</p>
					Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</p> <p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p>

							Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
45	Функционирование школьного музея	Функционирующее школьное музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирующее школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	количества обучающихся в организации						
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление	Организация воспитательной	Родители не участвуют в разработке рабочей	Обеспечение включенности родителей в разработку

	<p>организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>		<p>«Воспитание»</p>	<p>деятельности</p>	<p>программы воспитания.</p>	<p>рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ✓ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. ✓ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>✓ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,</p>

						<p>проведение родительских собраний.</p> <p>✓ Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>✓ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>✓ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>✓ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен</p>

							<p>опытом.</p> <p>✓ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>✓ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>✓ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>✓ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>✓ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя

					компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации

							<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>✓ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>✓ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

						<p>✓ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>✓ Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>✓ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в</p>

							рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих

	педагогические, предпринимательские и др.)					интересы и потребности обучающихся.	<p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. ✓ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ✓ Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. ✓ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или
--	--------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>✓ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>✓ Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>✓ Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>✓ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Недостаточный	Обеспечение обучения

						уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ В рамках реализации программы по воспитанию

						<p>организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>✓ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>✓ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>✓ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>✓ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ✓ Организация административного контроля за реализацией программ. ✓ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического

							<p>и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							чемпионатах по профессиональному мастерству.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

				команда»	наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>✓ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>✓ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических</p>

							<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>✓ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>✓ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>✓ Обеспечение проведения диагностики</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p>

							<p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>✓ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>✓ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>✓ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>сопровождением.</p> <p>✓ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>✓ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

							<p>педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию					
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ✓ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ✓ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества

							<p>педагогических работников.</p> <p>✓ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>✓ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>✓ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>✓ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>✓ Формирование банка успешных «командных»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>✓ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>✓ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>✓ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>✓ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>мастер-классах и т.д.</p> <p>✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>✓ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>✓ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>✓ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>

							<p>мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация		

	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	обучающихся и более		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	<p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>					<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
99	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует</p>	Наличие	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным

							рабочим местом.
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». ✓ Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

						технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>✓ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными</p>

						центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

							<p>функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных тематических зон по	✓ Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			климат»	школьного климата	причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся

		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	школьного климата	и/или социального педагога).	специальностям. ✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. ✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						<p>пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности</p>

						(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						обеспечения.	
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения)	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для

						<p>направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>работы в «Школе полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование горизонтального обучения, наставничества. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. ✓ Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. ✓ Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий

						<p>для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>✓ Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	✓ Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	✓ Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	✓ Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной	✓ Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах

						деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	продленного дня.
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37	Сохранение данного показателя и повышение количественного показателя по данному направлению за счёт: Расширения спектра курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на повышение

			<p>мотивации обучающихся к учению, самообразованию, саморазвитию;</p> <p>Включения в систему внутришкольной оценки качества образования диагностические работы по функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру.</p>
2	Воспитание	17	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>
3	Здоровье	18	<p>Организация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
4	Творчество	22	<p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>

5	Профориентация	10	Межсетевое взаимодействие по профориентации. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
6	Учитель. Школьная команда	21	Участие педагогов в конкурсном движении. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
7	Школьный климат	11	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов
8	Образовательная среда	11	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими

			<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение доли: семей с низкими образовательными результатами
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята	Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. ✓ Не в полной мере	Развитие систем взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.	Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству ✓ Увеличение

	<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В полной мере реализуется Календарный план воспитательной работы ✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП. ✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания 	<p>реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта 	<p>нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p>	<p>Недостаточная организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях</p>	<p>Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности</p>
Творчество	<p>Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки 	<p>Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Большая нагрузка педагогических работников 	<p>Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне поселения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий организации творческих мероприятий на уровне поселения 	<p>Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровый дефицит
Профориентация		Недостаточный	Использование	✓ Не всегда

	<p>Составлен план профориентационной работы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся принимают участие в профессиональных тестированиях ✓ Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<p>уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в дополнительных общеобразовательных программах по профориентации</p>	<p>платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся</p> <p>квыбираемым профессиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. ✓ Организация экскурсий на предприятия, в колледж района 	<p>есть возможность посещать профориентационные Мероприятия (транспортная проблема)</p>
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Оказание психологической – педагогической помощи участникам образовательного процесса	Ограниченное функционирование "Релаксационной зоны"	Организация и функционирование "Релаксационной зоны"	
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа 	Большой выбор образовательных Площадок для проведения уроков и	Неприятные условия использования возможностей онлайн

	<p>образовательные платформы Учи.ру и тд</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Используются возможности Электронной школы ✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический коллектив не активно использует чат ВК мессенджера Сферум 	<p>внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<p>обучения родителями (законными представителями)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение	2025-2026	Разработка ИП	Нормативные документы, локальные акты	Зам директора по УВР	ИП	ИП
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2025-2026	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; составление плана подготовки учащихся к олимпиаде		Зам директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель результата в участия в олимпиадах	

2	Воспитание	«Школа– территория воспитания и социализации»	Усвоение знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; рост числа патриотически настроенных молодых граждан; приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализац	2025-2027	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности и представительств детских и молодежных общественных движений; Расширение функциональных опций школьного медиацентра ; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация	Нормативные документы, локальные акты	Зам директора по УВР, советник директора	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальн	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
---	------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>и социальные значимых проектов; рост количества школьных общественных объединений; доступность для категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p>		<p>информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников управленческой командой в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы</p>		<p>ые проекты социальными партнерами; Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; Увеличение количества подростков, Принимающих участие Увелич</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>увеличен иедоли учащихся - участников ,призеров и победител ей творчески х конкурсов и соревнова ний; развитие социальн ой активнос ти посредст вом профилак тики отклонен ий деятельн ости и актуальн ые проекты; модерниз ация содержа ния програм</p>					<p>ение количеств а организов анных мероприят ий, в том числе экскурсий , походов. Увеличен иедоли родителей (законных представи телей), вовлеченн ых в управлени е учебно- воспитате льн ым процессом и социально значимую деятельнос ть.</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				м курсов внеурочн ой деятельн ости.						
3	Здоровье	«Здоровье на «отлично!»	Совершенство вание здоровьесозид ающей среды, способствующ ей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательн ого процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательн ого процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного	Сохранен ие здоровьес берег ающей направле нности школьной образоват ельной среды. Разработк а единых рекоменд ации по здоровьес береж ению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формиро вание отрицател ьных отношени й (нарк отик	2025-2027	Организаци я просветител ьской деятельност и по ЗОЖ, профилакти ке вредных привычек Организаци я и прием нормативов ГТО ; Организаци я и контроль за осуществле нием горяч его питания школьников . Проведен ие мониторинг а исследовани я здоровья обучающих ся. Подгото	Заместит ель директор апо УВР, советник директо ра		Увеличен ие доли обучающи хся, родителей (законных представи телей) сотрудник ов школы, повысивш их знания Доля обучающи хся информир ова нных о вреде ПАВ (Наркот ики, алкогол ь, табак) Увелич ение доли обучающи хся, имеющих знак ГТО, подтверж	Результаты участия

			питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни	и, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры; Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного		вка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурного спортивного комплекса ГТО . Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба			денный удостоверением, соответствующий его возрастной категории и Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. Увеличение доли обучающихся, привлеченных занятиям	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				спортивно го клуба					физическ ой культуро й.	
4	Творчество	«Созве дие талантов »	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме; Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей; Доступность для всех Категорий обучающихся возможностей для удовлетворения индивидуальных потребностей, способностей и интересов	2025-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования; Определение направлений деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сервиза взаимодейс	Советник к директо рапо воспита нию		Разработка рабочих программ дополнительного образования; Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; □ Организ	Разработка рабочих программ дополнительного образования

			<p>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>	<p>в разных видах творческой деятельности; Создание условий детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие детских, семейных и родительских</p>		<p>ств и с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности и творческой направленности: «Хор воепение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; Системное проведение творческих внеклассных</p>			<p>ация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих школьных внеклассных мероприятий; Увеличение доли участников, призеров фестивалей различного уровня</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				ких творческих инициатив деятельности детских общественных организаций.		мероприятий конкурсов.				
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории;	Создание системы профессиональной ориентации в школе; оказание адресной помощи учащимся осознанном выборе будущей профессии; изменение отношения учащихся деятельн	2024-2027	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель-навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами - предприятиями,			Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;	Участие в профориентационных мероприятиях

				<p>ости по рабочим профессиям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения труда; ориентация учащихся на реализацию</p>		<p>организациями, представляющими площадку для организации и профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодно многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p>			<p>обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников в профориентационных мероприятиях; Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>ию собствен ных замыслов ;</p> <p>создание базы диагност ических материал ов по профорие нтаци онной работе;</p> <p>владение учащими ся технолог ией принятия решения;</p> <p>активная личностн ая позиция учащихся выбора, увереннос ть построению образовател ьно-</p>		<p>Участие обучающих ся в фестив але профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Реализация модуля профориента ционной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>Актуализац ия психологич еского сопровожде ния выб ора профессии; Разработка и включение профориен тационных Блоков в учебные предметы;</p>			<p>опыта цикла открытых уроков «ПроеКТ Ори Я», «Билет в будущее» илииных аналогичн ых по возможно стям , функциям и результата м проектов, направленн ыхна ранн ую профориен тацию.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				профессионального проекта		Разработка И внедрение системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»				
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия Педагогов в профессиональных конкурсах	100% педагогов принимают участие	2025-2027	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальном учебном образовательном маршруту	Зам.директора поУВР	Результаты участия	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Мы вместе!»	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива		Для обучающихся : цикл классных часов по тематике «Общение,		Педагог психолог, социальный педагог	Наличие педагога-психолога, социального педагога.	Создание условий для обучения и воспитания

			<p>школьников. Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Улучшени е психологи ческого микрокли мата в ученическ ом и педагогич еском коллектив ах; Повышен ие культуры общения между участника ми образоват ельных отношени й</p>		<p>секреты общени я»;</p> <p>Индивидуал ьные и групповые консультац ии спедагогом- психологом повопросам разрешению трудностей вобучении и коммуникац ии, подготовке ОГЭ; Для обучающих сяс ОВЗ: цикл развивающ их занятий поразвитию познаватель ной, эмоциональ но - волево й сферы личнос ти;</p>		<p>Наличие оборудова нно го каби нета педагога- психолога .</p> <p>Разработа ны и реализуют ся антибулли нго вые програ ммы для обучающи хся 1-4 классов, 5- 9 классов.</p> <p>Организац ия системной работы</p> <p>Организа ция сетевого взаимоде йствия для</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>помощь в профессиональном самоопределении;</p> <p>проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Для педагогов:</p> <p>Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>Рекомендации по адаптации первоклассников и второклассников</p>			<p>привлечение узких специалистов (учитель-дефектолог)</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------	--

						<p>ик ов к обучению в школе;</p> <p>Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):</p>				
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.; размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры				
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации	2025-2027	План курсовой подготовки		Зам.директора по УВР	Система повышения	Использование возможностей ЦОС

			педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационной – сервисной платформы цифровой образовательной среды	ации педагогов технологий онлайн		по данному направлению			квалификации работников	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--	------------------------	--	--	-------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

	На уровне учредителя	<p>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>
	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; <input type="checkbox"/> В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; <input type="checkbox"/> Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования <input type="checkbox"/> Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. <input type="checkbox"/> Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p>

	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты	
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.	
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.	
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.	
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.	

Профориентация	<p>Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами - предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы .Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков <u>«Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».</u></p>
Учитель. Школьная команда	<p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p>
Школьный климат	<p>Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов- психологов и социального педагога.</p> <p>Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.</p> <p>В школе используется в работе ресурс электронного журнала. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Мояшкола».</p>
Образовательная среда.	<p>Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.</p>

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
✓ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Работа рабочей группы
✓ Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами МТБ (учебные кабинеты, компьютерный класс, учебные мастерские, спортивные залы, столовая, спортивная площадка, кабинеты психолога, актовый зал, музей)	70% оснащены	Оснащение кабинетов интерактивными системами	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий	Обеспечены кадрами	учитель математики и физики, учитель химии и биологии	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников педвузов)
	Квалификационные категории	11 чел. – высшая кв.кв., 2 чел. - 1 кв. кат., 2 чел., 7 чел – без категории)		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Обобщение и распространение педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта – 30%	Обобщение педагогического опыта – 50%	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
 - ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- результаты мониторинговых исследований:
 - ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
 - ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
 - ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах,

- педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
 - ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
 - ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
 - ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
 - ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и иххват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ✓ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания

- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
 - ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
 - ✓ участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности

методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

Формирование предметно-пространственной среды

Пройдены КПК, повышены компетенции

100% педагогов прошли КПК

Добиться 100% и более школьников со знаком «ГТО»	100% и более школьников имеют знак «ГТО»	146	Все учащиеся в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	50% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах		Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Подготовительный этап						
1. Провести диагностику, самоанализ						
2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Средний уровень	Диагностика	Директор школы, Белова В.Б., Зам.директора по УВР Макеева Л.В.	Директор школы, Белова В.Б., Зам.директора по УВР Макеева Л.В.
Создание рабочей группы	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.

Разработка программы развития	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Белова В.Б. директор
2.Этап реализации						
1.Знание Проект «Путь к успеху»						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	50% участия в школьном этапе Призовые места на муниципальном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно	Декабрь-февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Зам.директора по УВР Макеева Л.В. Советник директора Кудрякова Е.В.	Зам.директора по УВР Макеева Л.В. Советник директора Кудрякова Е.В.
3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов						

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август	ежегодно	ежегодно	Методические рекомендации	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.
Организация психологопедагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	100% подтверждения выбора экзаменов	Аналитическая справка	педагог-психолог Артамонова А.Э.	педагог- психолог Артамонова А.Э
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководитель, Зам.директора по УВР Макеева Л.В.	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Директор школы Белова В.Б.	Директор школы Белова В.Б.

4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Логопед, дефектолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Зам.директора по УВР Макеева Л.В., педагог-психолог Артамонова А.Э.	Зам.директора по УВР Макеева Л.В., педагог-психолог Артамонова А.Э.
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025	Август 2025	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	В течение года	В течение года	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Кудрякова Е.В.	Кудрякова Е.В.
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Директор школы Белова В.Б.	Директор школы Белова В.Б.
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/областных/федеральных методических событиях.	По графику	По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.	Зам.директора по УВР Макеева Л.В.
2.Воспитание Программа воспитания						
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						

Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Зам.директора по УВР Макеева Л.В., классные руководители, советник директора	Зам.директора по УВР Макеева Л.В., классные руководители, советник директора
3.Здоровье Программа здоровьесбережения						
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения						
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Январь-май 2025	Январь-май 2025	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 100% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня	Программа здоровьесбережения	Зам.директора по УВР Макеева Л.В., классные руководители, советник директора	Зам.директора по УВР Макеева Л.В., классные руководители, советник директора

4. Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности

1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности

Разработка и реализация программ технологической направленности	2025-2026 г.	2025-2026 г.	Реализация программ Не менее 2х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Зам.директора по УВР Макеева Л.В., классные руководители, советник директора	Зам.директора по УВР Макеева Л.В., классные руководители, советник директора
-----------------------------------------------------------------	--------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

2. Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор»

Разработка и реализация проектов «Школьный хор»			Функционирование школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся - членов школьных творческих объединений - увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% - наличие победителей и призеров в творческих конкурсах всероссийского уровня	« Школьный хор»	Зам.директора по УВР Макеева Л.В., советник директора	Зам.директора по УВР Макеева Л.В., советник директора
-------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

5. Профориентация Программа «Профориентация»

1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия

Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	2025-2027	2025-2027	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Зам.директора по УВР Макеева Л.В., советник директора	Зам.директора по УВР Макеева Л.В., советник директора
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026- май 2027	Сентябрь 2026- май 2027	30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Зам.директора по УВР Макеева Л.В., советник директора	Зам.директора по УВР Макеева Л.В., советник директора
6. Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»						
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам.директора по УВР Макеева	Зам.директора по УВР Макеева
7. Школьный климат Проект «Путь к успеху»						
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия						
Заключение договоров с коррекционной школой- интернатом по работе логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	2025-2026 г.	2025-2026 г.	Логопед, дефектолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Зам.директора по УВР Макеева	Зам.директора по УВР Макеева, директор школы В.Б.Белова

7. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»

1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»
2. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра
3. Обеспечить функционирование школы полного дня

Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Ноябрь-декабрь 2024	Ноябрь –декабрь 2024	100% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Кудрякова Е.В.	Кудрякова Е.В.
Разработка и реализация проектов «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа полного дня»	В течение года	В течение года	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы полного дня	Самообследование	Зам.директора по УВР Макеева	Зам.директора по УВР Макеева, директор школы В.Б.Белова

8.Обобщающий этап

Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Зам.директора по УВР Макеева	Зам.директора по УВР Макеева, директор школы В.Б.Белова
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026 Март 2027	Август 2025, 2026 Март 2027	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Зам.директора по УВР Макеева, директор школы В.Б.Белова