

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Фролово-Горетовская основная общеобразовательная школа»
с.Фролово Сухиничского района Калужской области

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
От « 30 » августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МКОУ «Фролово-
Горетовская ОШ»

Л.В.Макеева *Макеева*

« 1 » сентября 2022г.

«Утверждено»

Директор МКОУ «Фролово-
Горетовская ОШ»



Приказ № 1
От « 1 » сентября 2022 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности

«Этикет поведения и
общения»

(1 час в неделю-34 часа)

2 класс

срок реализации 1 год

на 2022-2023 учебный год

Разработчик: Кудрякова Елена Вадимовна, учитель начальных классов
(соответствие занимаемой должности)

с. Фролово

Пояснительная записка

Данная рабочая программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Основная задача программы – дать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами, нормами, эталонами общения, вырабатывают навык анализа актов общения, как чужих, так и собственных. Дети должны усвоить, что надо делать и говорить и как.

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

Система работы предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения, коллективного сочинения сказок, рисования. На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам: составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинке, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения. Предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста.

Основная цель обучения учащихся культуре общения – формирование у них адекватного коммуникативного поведения.

Коммуникативное поведение человека – это совокупность норм и традиций общения.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённой ситуации нормам и является эффективным.

Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы поведения (как надо? как принято?) и правила и приёмы эффективного общения (как лучше? как эффективнее?).

Задачи программы.

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение, морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач.

Предметные:

формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме; формирование уважительного отношения к собеседнику; освоение доступных способов изучения общества, речевого этикета (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); получение первоначальных представлений о значении общения в жизни человека.

Программа предназначена для учащихся начальной школы. Работа организована в форме клуба по интересам.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Общий объём времени составляет 34 часа в год.

Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря

специально разработанным играм и упражнениям у учащихся сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Воспитанники приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребёнка и подготовке его к жизни.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

В конце учебного года учащиеся представляют свои проекты на школьном Фестивале исследовательских проектов и творческих работ учащихся начальной школы.

I. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе занятий по программе должны быть сформированы УУД:
Личностные универсальные учебные действия.

- Ø У обучающегося будут сформированы:
- Ø Обучающийся интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- Ø познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- Ø адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Получит возможность для формирования:

- Ø внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- Ø выраженной познавательной мотивации;

Ø устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- Ø планировать свои действия;
- Ø осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- Ø адекватно воспринимать оценку учителя
- Ø различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Ø проявлять познавательную инициативу;
- Ø самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- Ø допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- Ø учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению;
- Ø соблюдать корректность в высказываниях;
- Ø задавать вопросы по существу;
- Ø контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Ø учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; владеть монологической и диалогической формой речи;
- Ø осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Ø осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом

информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- Ø высказываться в устной и письменной форме;
- Ø анализировать объекты, выделять главное;
- Ø осуществлять синтез (целое из частей);
- Ø проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- Ø устанавливать причинно-следственные связи;
- Ø строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Ø осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Ø осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии (34 часа)

Тема 1. Введение. (1 час)

Теоретические знания

Дать понятия «этика», «этикет». Краткое знакомство с историей этикета и некоторыми этикетными нормами в занимательной игровой форме.

Тема 2. Этика общения. (4 часа)

Теоретические знания

Содержание понятия «общение». Формы словесного вежливого общения. Правила любезных услуг. Дать понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение». Показать, что вежливость – самая необходимая черта человека.

Практическая работа

Игра «вежливо – невежливо». Игра «Пригласи меня».

Тема 3. Общие правила поведения. (7 часов)

Теоретические знания

Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Мимика и жесты, усиливающие просьбу. Вежливая просьба в различных ситуациях.

Практическая работа

Игра «Сломанный телефон». Разыгрывание ситуаций. Игра «А вот и я!»

Тема 4. Этика отношений с окружающими. (21 час)

Теоретические знания

Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении со взрослыми. Уважительное восприятие других точек зрения

Практическая работа

Ролевые игры «Маленький классный театр». Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили». Игра « На лужайке»

Конкурс на лучший комплимент. Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений. Создание книги мудрости.

В основе методики преподавания программы лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Ролевая игра базируется на изображении ее участниками определенных персонажей, действующих в заданных условиях. В ходе взаимодействия участники игры должны решить поставленную перед ними задачу. Ролевые игры оказываются весьма эффективными при освоении учащимися навыков поведения в различных ситуациях.

Ситуационная игра предполагает четко заданный сценарий действий и ориентирована на конкретный результат.

Образно-ролевые игры позволяют активизировать конкретно чувственный опыт, сформировать определенное эмоциональное отношение к тому или иному фактору.

Проектная деятельность основывается на творчестве, самостоятельной работе учащихся для решения поставленной задачи.

Дискуссия, обсуждение. Основная задача заключается в формировании у учащихся личной позиции в отношении того или иного вопроса.

Во внеурочной деятельности используются следующие виды учебных действий:

1. Репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу (прочитать, переписать, воспроизвести и т.д.).

2. Мыслительные действия: установить причинно-следственную связь; выделить в объекте его составляющие, найти отличия и сходства; сделать вывод; выделить общее и существенное.

3. Контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью; найти ошибку; оценить результат своей деятельности или деятельности других.

4. Продуктивные действия: создание нового продукта – придумать предложение, рассказ, задачу; преобразовать данный продукт в новый: пересказ, изменение порядка слов в предложении; формирование новых целей: задать вопросы к тексту; планирующие действия: составление плана будущего действия, рассказа..

IV. Календарно-тематическое планирование

Распределение часов

№ п.п.	Тема	Количество часов			Сроки проведения
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1	1		В течение учебного года
2	Этика общения	4	2	2	
3	Общие правила поведения	7	4	3	
4	Этика отношений с окружающими	22	14	8	
5	Итого	34	21	13	