

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Фролово-Горетовская основная общеобразовательная школа»  
с.Фролово Сухиничского района Калужской области


«Рассмотрено»

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
От « 30 » августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР  
МКОУ «Фролово-  
Горетовская ОШ»

Л.В. Макеева 

« 1 » сентября 2022г.

«Утверждено»

Директор МКОУ «Фролово-  
Горетовская ОШ»

В.Б. Белова 

Приказ № 91-ОД  
От « 1 » сентября 2022 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
«Технология»  
(1ч. в неделю-34ч.)  
3 класс  
срок реализации 1 год  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработчик:** Федотова Галина Дмитриевна, учитель начальных классов,  
соответствие занимаемой должности

с. Фролово

2022г.

## Пояснительная записка

### Нормативные документы и материалы

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Основной образовательной программы НОО.
4. Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе авторской программы Н.И.Роговцевой «Технология», утвержденной Министерством образования и науки РФ (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы 1-4, Просвещение, 2011 год)
5. Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год.

### Цели и задачи обучения предмету:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение личного опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоение трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование навыка планировать свою проектную деятельность.

### Ценностные ориентиры содержания курса

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно – эстетического, эколого – технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно – прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **1. Общая характеристика организации учебного процесса:**

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является: оценка образовательных достижений обучающихся с

целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Основными видами контроля являются:

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки - портфолио).

Формы контроля и учета достижений:

- комплексные диагностические и контрольные работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;

Для оценки предметных и метапредметных образовательных результатов проводится мониторинг УУД по рабочей тетради «Учимся учиться и действовать» Т.В. Меркулова

В качестве письменных работ используются итоговые работы по предметам и комплексная работа (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2015).

**Формы организации учебного процесса:** программа предусматривает проведение комбинированных уроков, работа в парах, группах.

**Используются формы работы:** индивидуальные, групповые, фронтальные

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проектирования, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

**Средства обучения:**

Печатные, наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), демонстрационные (макеты, гербарии, модели, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

Развивающие возможности системы УМК "Школа России" связаны с богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учебного процесса. Данная программа реализуется через:

- лично-ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологию критического мышления,
- технологию проектного обучения,
- системно-деятельностный подход.

## **2. Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Технология» в 3 классе отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели). Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1 Давайте познакомимся 1 час.**

Вводное занятие. Техника безопасности на уроках технологии

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внеш-него вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и кор-ректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотру-дничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

### **Раздел "Человек и земля" (21 час)**

Элементы графической грамоты. Архитектура.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств матери-алов, используемых

при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### **Раздел "Человек и вода" 4ч**

Мосты. Водный транспорт. Фонтаны. Моделирование водного транспорта.

#### **Раздел "Человек и воздух" 3ч**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

#### **Раздел "Человек и информация" 5ч**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### **4. Тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во час</b>
1.	Давайте знакомиться. Как работать с учебником. Путешествие по городу	1ч
2	Человек и земля	21ч
3	Человек и вода	4 ч
4	Человек и воздух	3 ч

5	Человек и информация	5ч
	Итого	34 часа

№	Тема	Формы организации учебных занятий		
		Практические работы	Проекты	Кол-во часов
1	Детская площадка		+	2
2	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	Коллекция тканей		1
3	Бисероплетение.	Кроссворд «Ателье мод		1
4	Кафе.	Тест «Кухонные принадлежности		1
5	Фруктовый завтрак.	Таблица «Стоимость завтрака»		1
6	Грузовик.	Человек и земля		1
7	Океанариум	Мягкая игрушка	+	1
8	Фонтаны.	Человек и вода		1
9	Зоопарк.	Тест «Условные обозначения техники оригами»		1
10	Воздушный шар.	Человек и воздух		1
11	Кукольный театр.		+	
		9	3	12

### Тематическое планирование уроков.

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1
2	Архитектура. Изделие: «Дом»	1
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1
5	Проект "Детская площадка". Изделия: «Качалка»	1
6	Проект "Детская площадка". «Игровой комплекс», «Песочница»	1
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Украшение платочка монограммой».	1
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Аппликации из ткани	1
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1
11	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»	1
12	Бисероплетение. Изделие «Браслетик»	1

13	Кафе. Изделие «Весы»	1
14	Фруктовый завтрак. Изделие «Солнышко в тарелке»	1
15	Колпачок - цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды»	1
17	Салфетница. Изделие «Способы складывания салфеток»	1
18	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»	1
19	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»	1
20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	1
21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1
22	Грузовик. Изделие «Грузовик»	1
23	Мосты. Изделие «Мост»	1
24	Водный транспорт. Изделие «Яхта»	1
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги рыбки»	1
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан»	1
27	Зоопарк. Изделие «Птицы»	1
28	Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет «Муха»	1
29	Воздушный шар. Изделие «Композиция «Клоун»	1
30	Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы»	1
31	Почта. Изделие «Заполняем бланк»	1
32-	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр»	1
33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».	1
34	Афиша. Изделие «Афиша»	1
<b>Всего 34 часа</b>		

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в лице разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

#### **Будут сформированы**

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;



– готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

#### **Получат возможность для**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Будут сформированы**

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### **Получат возможность**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

##### **Познавательные УУД:**

##### **Будут сформированы**

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Получат возможность**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Будут сформированы**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

##### **Получат возможность для сформированности**

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения предмета **окружающий мир** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

## *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

### **Ученик научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### *Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

### **Ученик научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

Ученик получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### *Обработка и поиск информации*

### **Ученик научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### *Создание, представление и передача сообщений*

### **Ученик научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и

тезисы для презентации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Ученик получит возможность научиться:** •

представлять данные;

### ***Планирование деятельности, управление и организация***

**Ученик научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты:**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

**Будут сформированы**

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

**Получат возможность**

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Будут сформированы**

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;

- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

#### **Получат возможность**

- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

#### **Конструирование и моделирование**

##### **Будут сформированы**

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

##### **Получат возможность**

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

#### **Практика работы на компьютере**

##### **Будут сформированы**

- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- пользоваться калькулятором;
- создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
- соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

##### **Получат возможность**

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
- писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

#### **6. Описание материально-технического оборудования и учебно-методического обеспечения**

В календарно-тематическом планировании в разделе ИКТ и медиаресурсы номерами указаны сведения об использовании следующего учебно-лабораторного оборудования:

## **1. Библиографический список методических и учебных пособий:**

УМК «Школа России»

1.1 Сборник рабочих программ «Школа России» А.А.Плешаков, авторы: С.В Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и другие ,

Москва «Просвещение» 2011г

1.2 Учебник «Технология» для 3 кл. нач. шк: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова – М. : Просвещение, 2013

1.3 Электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой «Технология» Москва, «Просвещение» 2013

### **2. Оборудование:**

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- ноутбук
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный с креплением и кабелем
- принтер

### **3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета информатики**

3.1 конструктор «ПервоРобот NXT» с ПО и датчиками;

3.2 микроскоп цифровой;

3.3 интерактивный USB-микроскоп

3.4 документ-камера;

3.5 датчик температуры;

3.6 адаптер;

3.7 датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр);

3.8 датчик содержания кислорода;

### **4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета географии**

4.1 компас –азимут

4.2 компас школьный

4.3 электронный термометр с фиксацией максимального и минимального значений

4.4 визирная линейка

### **5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета биологии**

5.1 микроскоп,

- 5.2 лупа
- 5.3 секундомер
- 5.4 термометр
- 5.5 сантиметровая лента
- 5.6 муляжи животных
- 5.7 муляжи «Плодовые тела шляпочных грибов»
- 5.8 набор моделей по анатомии растений
- 5.9 модели цветков различных семейств

## **6 Дидактические материалы:**

- 6.1 муляжи овощей, грибов, фруктов
- 6.2 коллекция полезных ископаемых

## **7. Цифровые образовательные ресурсы:**

- 7.1 программа «Интегрированный УМК для начальной школы»
- 7.2 компакт диск «Детская энциклопедия КиМ»
- 7.3 компакт диск «Большая энциклопедия»
- 7.4 компакт диск «Детская энциклопедия «Мне интересно всё»
- 7.5 компакт диск «Анатомия для детей»
- 7.6 компакт диск «Мир вокруг нас. Как устроен город»

## **8. Интернет-ресурсы:**

- 8.1 Сайт "Безопасность в интернете"
- 8.2 Сайт "Началка. com"
- 8.3 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 8.4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 8.5 Сайт "Детские электронные книги и презентации"
- 8.6 Сайт "Википедия"
- 8.7 Сетевое сообщество "ИнтерГуРу"
- 8.8 Образовательный портал "Мой университет"
- 8.9 Сайт "Занков.RU"
- 8.10 Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"
- 8.11 Сайт "Страна Мастеров"
- 8.12 Сайт "Я иду на урок"
- 8.13 Сайт "1 сентября "Начальная школа"
- 8.14 <http://www.ug.ru/> "Учительская газета".
- 8.15 <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.
- 8.17 <http://www.vgf.ru/> Вентана-граф.
- 8.18 <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа
- 8.19 <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова.
- 8.20 [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) Сеть творческих учителей.
- 8.21 <http://som.fio.ru> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю
- 8.22 <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей.
- 8.23 <http://www.brozer.narod.ru> Учитель.
- 8.24 <http://www.books.si.ru/> Ювента.
- 8.25 <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»













