

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Фролово-Горетовская основная общеобразовательная школа»
с. Фролово Сухиничского района Калужской области

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
От « 30 » августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МКОУ «Фролово-
Горетовская ОШ»

Л.В.Макева 

« 1 » сентября 2022г.

«Утверждено»

Директор МКОУ «Фролово-
Горетовская ОШ»

В.Б. Белова 

Приказ №
От « » сентября 2022 г.



Календарно-тематическое
планирование
по предмету

«Математика»

(5 часов в неделю-170 часов)

2 класс

срок реализации 1 год

на 2022-2023 учебный год

Разработчик: Кудрякова Елена Вадимовна, учитель начальных классов
(соответствие занимаемой должности)

с. Фролово
2022г.

Математика

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике во 2 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2021.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цели обучения

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2.2. Общая характеристика курса

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей

учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников VIII вида.

Учебный курс носит базовый характер.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления;
- пользоваться календарём, определять время по часам;
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью урока. Геометрический материал включается в каждый урок и по возможности тесно связан с арифметическим. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся с ОВЗ.

Однако есть в классе учащиеся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая особенности детей данного класса, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

2.3. Место курса «Математика» в учебном плане.

На предмет «Математика» базисным учебным планом выделяется 170 часов в год, 5 часов в неделю. В программу внесены изменения с учётом уровня подготовки и особенностями учащихся, с учётом НРК.

2.4. Содержание программы

Первый десяток (15ч)

Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.

Второй десяток (146 ч)

Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Луч. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного. Получение суммы 20, вычитание из 20. вычитание двузначного числа из двузначного. Сложение чисел с числом 0. Угол. Виды углов. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры времени. Составные арифметические задачи. Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. четырёхугольники. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. треугольник. Деление на две равные части.

Повторение (9ч)

2.5. Результаты изучения курса обучающимися 2 класса

В результате изучения математики ученик 2 класса должен

Знать:

Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.

Таблицу состава чисел (11 - 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

Название компонента и результатов сложения и вычитания.

Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на».

Различие между прямой, лучом, отрезком.

Элементы угла, виды углов.

Элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства.

Элементы треугольника.

Уметь:

Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерениями одной мерой.

Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи.

Узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.

Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечание:

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью решения.

2.6. Контроль и проверка знаний, умений и навыков учащихся

Контрольные задания предусмотрены авторами УМК и напечатаны в учебнике после каждого раздела.

Дата по плану	Дата по факту	Тема контрольной работы
		1. Проверочная работа №1 по теме «Первый десяток. Повторение»
		2. Диагностическая работа
		3. Проверочная работа №2 по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».
		4. Контрольная работа за 1 четверть
		5. Проверочная работа № 3 по теме: « «Второй десяток Нумерация. Десяток».
		6. Проверочная работа № 4 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».
		7. Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».
		8. Контрольная работа за 2 четверть
		9. Проверочная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».
		10. Проверочная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».
		11. Проверочная работа №8 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».

		12. Контрольная работа за 3 четверть
		13. Проверочная работа № 9 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».
		14. Проверочная работа № 10 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».
		15. Итоговая контрольная работа.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Комбинированные работы.

«5» - ошибок нет.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки (при этом грубой ошибки не должно быть в задаче)

«3» - 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубых ошибки (но при этом ход решения задачи должен быть верным)

«2» - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- Ошибки на незнание порядка выполнения действий;
- Неправильное решение задачи;
- Не доведение до конца решения примера или задачи;
- Невыполнение задания.

Негрубые ошибки:

- Нерациональные приёмы вычислений;
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- Неверно сформулированный ответ задачи;
- Неправильное списывание данных;
- Не доведение до конца преобразований.

Примечание:

- За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается;
- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

1.9. Календарно – тематическое планирование

№ п./п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Требования к знаниям и умениям учащихся по теме (или уроку)		Тип урока Форма урока	Средства обучения. Информационное сопровождение	Дата	
			знать	уметь			По плану	Факт
1-2.	I. Первый десяток. Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	2	Знать числовой ряд 1-10.	Уметь ориентироваться в пространстве и во времени.	Комбинированный	числовая линейка, счётные палочки, карточки		
3.	Свойства чисел в числовом ряду.	1	Знать числовой ряд 1-10. Правую, левую руку.	Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве.	Комбинированный	учебник, числовая линейка,		
4.	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	1	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	Уметь называть последующее и предыдущее число в пределах 10 «Соседей числа»	Комбинированный	учебник, счетный материал		
5-6.	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	2	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2,3.	Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.	Обобщение и систематизация знаний	учебник, счетный материал		
7.	Состав чисел 3, 4, 5.	1	Состав чисел в пределах 3,4,5.	Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.	Обобщение и систематизация знаний	таблица «Состав числа 3,4,5», учебник		
8.	Состав чисел 6, 7. Дополнение	1	Состав чисел в	Уметь сравнивать	Обобщение	таблица «Состав		

	примеров.		пределах 6,7.	числа, решать примеры и задачи в пределах 10.	и систематизация знаний	числа 6,7» учебник		
9.	Состав чисел 8, 9.	1	Состав чисел в пределах 8,9.	Решать примеры на основании знаний о составе числа.	Обобщение и систематизация знаний	таблица «Состав числа 8,9», числовая линейка, счётные палочки, учебник		
10.	Состав числа 10. Десяток.	1	Состав чисел в пределах 10.	Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.	Обобщение и систематизация знаний	таблица «Состав числа 10», числовая линейка, счётные палочки, учебник		
11.	Сравнение чисел.	1	Состав чисел в пределах 10.	Уметь сравнивать числа.	Комбинированный	числовая линейка, учебник		
12.	Сравнение отрезков по длине	1	Состав чисел в пределах 10.	Уметь сравнивать отрезки по длине.	Комбинированный	числовая линейка, учебник		
13.	Проверочная работа №1 по теме: «Первый десяток Повторение».	1	Знать числовой ряд 1-10, состав чисел в пределах 10, последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	Уметь решать примеры и задачи в пределах 10, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	числовая линейка, счётные палочки,		
14.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1						
15.	II. Второй десяток. Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	Знать десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	числовая линейка, счётные палочки, учебник		
16.	Число 11. Получение, название,	1	Десятичный состав числа 11.	Записывать, называть число,	Изучение нового	числовая линейка, счётные палочки,		

	обозначение. Письмо числа 11.			определять место в числовом ряду.	материала и первичное закрепление новых знаний	учебник		
17.	Состав числа 11.	1	Десятичный состав числа 11.	Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11.	Комбинированный	Таблица состава двузначных чисел(11-18), числовая линейка, счётные палочки, учебник Таблица «Ряд чисел от 1 до 20»		
18.	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	1	Десятичный состав числа 12.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Комбинированный			
19.	Диагностическая работа	1			Урок проверки, оценки ЗУН			
20.	Работа над ошибками. Состав числа 12.	1	Десятичный состав числа 12.	Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12.	Урок коррекции ЗУН Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний			
21.	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	1	Десятичный состав числа 13.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Изучение нового материала и первичное закрепление знаний			

22.	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	Десятичный состав числа 13.	Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12,13.	Комбинированный			
23.	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	1	Знать числовой ряд 1 – 13.	Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12,13; сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>»	Комбинированный	Таблица состава двузначных чисел(11-18), числовая линейка, счётные палочки, учебник Таблица «Ряд чисел от 1 до 20»		
24.	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1	Знать числовой ряд 1 – 13.	Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка чисел.	Комбинированный			
25.	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1	Знать числовой ряд 1 – 13. Знать различие между прямой и отрезком	Измерять и чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине.	Комбинированный			
26.	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14.	1	Десятичный состав числа 14.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	Таблица состава двузначных чисел(11-18), числовая линейка, счётные (пучки) палочки, учебник		
27.	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	Десятичный состав чисел от 11 до 14.	Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>», решать примеры на основе знания	Комбинированный	Таблица состава двузначных чисел(11-18), числовая линейка, счётные (пучки)		

				десятичного состава числа.		палочки, учебник		
28.	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15.	1	Десятичный состав числа 15.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	Таблица состава двузначных чисел(11-18), числовая линейка, счётные палочки, пучки, учебник		
29.	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1	Разницу между однозначными и двузначными числами.	Находить числа однозначные и двузначные; находить сумму и остаток, решать примеры на основе знания десятичного состава числа.	Комплексное применение знаний	учебник Таблица «Ряд чисел от 1 до 20»		
30.	Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16.	1	Десятичный состав числа 16.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду; решать примеры на основе знания десятичного состава числа.	Комплексное применение знаний	Таблица состава двузначных чисел(11-18), числовая линейка, счётные палочки, учебник		
31-32.	Способы получения чисел 14, 15,16.Присчитывание,отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	2	Десятичный состав чисел от 11 до 16.	Решать простые задачи , кратко записывать содержание задачи; решать примеры на основе знания десятичного состава числа.	Урок закрепления знаний	монеты, таблица состава двузначных чисел(11-18), числовая линейка.		

33.	Проверочная работа №2 по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1	Десятичный состав чисел от 11 до 16.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа, решать простые задачи, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Таблица состава двузначных чисел(11-18), числовая линейка, счётные палочки учебник		
34.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1						
35.	Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17.	1	Десятичный состав числа 17.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	«Ряд чисел от 1 до 20» Таблица состава двузначных чисел(11-18), числовая линейка, счётные палочки учебник		
36.	Решение примеров и задач. Сравнение чисел. НРК	1	Десятичный состав чисел от 11 до 17. Знать озёра Хакасии	Решать примеры на основе знания десятичного состава числа, сравнивать числа. Решать задачи с НРК	Урок закрепления знаний			
37.	Число 18. Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	1	Десятичный состав числа 18.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Изучение нового материала и первичное закрепление	«Ряд чисел от 1 до 20» Таблица состава двузначных чисел(11-18),		

					новых знаний	числовая линейка, счётные палочки учебник		
38.	Число 19. Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	1	Десятичный состав числа 19.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний			
39	Контрольная работа за 1 четверть	1			Урок проверки, оценки ЗУН			
40.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			Урок коррекции ЗУН			
41.	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	1	Десятичный состав числа 20.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	Таблица состава двузначных чисел(11-18), числовая линейка, счётные палочки учебник.		
42.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Количественные, порядковые числительные в пределах 20.	Присчитывать и отсчитывать по 1, читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.	Комплексное применение знаний			
43.	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1	Разницу между однозначными и двузначными числами.	Находить, различать числа однозначные и двузначные.	Изучение нового материала и первичное		Таблица состава двузначных	

				Присчитывать и отсчитывать по 1. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.	закрепление знаний	чисел(11-18), числовая линейка, счётные палочки, учебник. «Ряд чисел от 1 до 20»		
44.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	Количественные, порядковые числительные в пределах 20.	Присчитывать и отсчитывать по 2. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний			
45.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	Десятичный состав чисел от 11 до 20.	Решать примеры и задачи с числами в пределах 20. Присчитывать .отсчитывать по 3.	Урок закрепления новых знаний			
46.	Проверочная работа № 3 по теме: « «Второй десяток Нумерация. Десяток».	1	Десятичный состав чисел от 11 до 20.	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Решать простые задачи с числами в пределах 20. Присчитывать .отсчитывать по 1,2,3,4,5.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Таблица состава двузначных чисел(11-18), числовая линейка, счётные палочки учебник, карточки		
47.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1						
48.	Единица (мера) длины - дециметр.	1	Дециметр.	Находить	Изучение	учебник, линейка		

	Черчение отрезков.		Обозначение 1 дм. Соотношение 1дм.=10см.	дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.	нового материала и первичное закрепление новых знаний			
49-50.	Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц ».	2	Смысл увеличения числа на несколько единиц (+).	Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	счетный материал учебник		
51.	Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц». НРК	1			Комбиниро- ванный		счетный материал, учебник	
52-53.	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц ». Составление и решение примеров.	2	Смысл уменьшения числа на несколько единиц (-).	Уменьшать число на несколько единиц. Решать задачи ,кратко записывать содержание задачи.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний			
54.	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц ».	1			Комбиниро- ванный	учебник		
55.	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	Увеличить (уменьшить) число на несколько единиц.	Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение)	Комбиниро- ванный	Таблица состава двузначных чисел(11-18), числовая линейка, счётные палочки учебник.		
56.	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1			Урок закрепления			
57.	Проверочная работа № 4 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1			Проверка, оценка и коррекция			

58.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	на несколько единиц.	числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	ЗУН			
59.	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	Различие между прямой, лучом, отрезком.	Различать, узнавать, называть, чертить луч, прямую линию, отрезок. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.	Комбинированный	Линейка, карандаш, учебник		
60.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения. Нахождение суммы.	1	Названия компонентов и результата сложения. Математический смысл выражение «больше на »	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Комбинированный	Таблица «Название чисел при сложении» учебник		
61.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $16+2$.	1	Приём сложения вида $16+2$.	Решать примеры вида $16+2$.	Комплексное применение знаний	Таблица состава двузначных чисел (11-18),		

						линейка, счётные палочки.		
62.	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1	Знать переместительное свойство сложения.	Уметь применять переместительное свойство сложения.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	таблица «Свойства сложения»		
63.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида 15-3.	1	Приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Решать примеры вида 15-3.	Комплексное применение знаний	Таблица состава двузначных чисел(11-18), линейка, счётные палочки.		
64.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида 17 + 3.	1	Место десятков и единиц в числе.	Решать примеры данного вида.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	учебник		
65.	Приём вычитания вида 20 – 3.	1		Решать примеры и задачи в два действия. Решать примеры данного вида.		Таблица состава двузначных чисел(11-18), линейка, счётные палочки учебник.		
66.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1			Комбинированный			
67.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17– 12 .	1	Место десятков и единиц в числе.	Решать примеры данного вида.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	Учебник, счётный материал		
68.	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	1	Место десятков и единиц в числе.	Решать примеры данного вида. Решать задачи на увеличение	Изучение нового материала и первичное	Таблица состава двузначных чисел(11-18), линейка, счётные		

				(уменьшение) числа на несколько единиц.	закрепление новых знаний	палочки учебник.		
69.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач	1	Смысл уменьшения (увеличения) числа на несколько единиц	Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.	Урок закрепления знаний	счётные палочки, учебник		
70.	Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десятков».	1	Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых	Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц ,кратко записывать содержание задачи.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	счётные палочки, учебник Таблица состава двузначных чисел(11-18), линейка, счётные палочки, карточки.		
71.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1		Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без				

				перехода через десяток.				
72.	Сложение чисел с числом 0.	1		Решать примеры с нулём. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний			
73.	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов.	уметь находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	модели углов, учебник, линейка		
74.	Контрольная работа за 2 четверть	1			Урок проверки, оценки ЗУН			
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			Урок коррекции ЗУН			
76.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Меры стоимости: рубли ,копейки.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	Тетради, учебник, монеты		
77.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1		Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении	Изучение нового материала и первичное закрепление	Тетради, учебник, монеты		

				стоимости.	новых знаний			
78.	Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	1	Меры длины: сантиметр, дециметр	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	Таблица «Меры длины», линейка, карандаш учебник Таблица «Ряд чисел от 1 до 20»		
79.	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1			Комбинированный			
80.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины. НРК	1			Комбинированный			
81.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Мера массы: килограмм.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы, решать задачи на увеличение (уменьшение...) числа на несколько единиц.	Комбинированный	Таблица «Меры массы», учебник		
82.	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1			Комбинированный			
83.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	Мера ёмкости: литр	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении ёмкости.	Комбинированный	1 л, 3л банки		
84.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Меры времени: сутки, неделя. Части суток. Название, порядок дней недели	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. Называть	Изучение нового материала и первичное закрепление новых	Таблица «Дни недели», учебник, модели часов, учебник Таблица «Ряд чисел от 1 до 20»		

				,располагать части суток, дни недели в правильном порядке.	знаний			
85.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1			Комбинированный			
86.	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	Знать большую и маленькую стрелки, циферблат.	Уметь измерять время в часах.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	Модель часов, часы, загадки, плакат«Режим дня школьника»		
87.	Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	1	Знать меру времени – час. Обозначение: 1 ч.	Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени .	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	таблица « Меры времени», модели часов, учебник таблица состава двузначных чисел(11-18), линейка, счётные палочки		
88.	Половина часа (полчаса).	1	Знать половину часа (полчаса).	Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени .	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	таблица « Меры времени», модели часов, учебник , таблица состава двузначных чисел(11-18), линейка, счётные палочки		
89.	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1			Комбинированный			

90.	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	1	Единицу времени – час.	Решать задачи с единицей измерения времени – часом.	Комбинированный	учебник Таблица состава двузначных чисел(11-18), линейка, счётные палочки, карточки. Таблица «Ряд чисел от 1 до 20»		
91.	Проверочная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Единицы стоимости, длины, массы, времени	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Мер стоимости, длины, ёмкости, массы, времени.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН			
92.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1						
93-94.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	2	Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых	Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний. Комбинированный			
95-96.	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. НРК	2	«На больше», «на меньше».	Решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка. Находить отличительные признаки в условии задач.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	Таблицы состава однозначных чисел ,карточки, линейка		
97.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	Десятичный состав чисел от 11 до 20	Составлять и решать простые арифметические задач на	Комбинированный	Таблицы состава однозначных чисел, линейка,		

98	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	1		нахождение суммы и остатка. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	Комбинированный Урок закрепления знаний	счётные палочки Ряд чисел от 1 до 20		
99.	Проверочная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	1	Десятичный состав чисел от 11 до 20. Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых		Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН			
100	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1						
101102	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	2	Элементы угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый. Признаки прямого острого и тупого угла.	Находить элементы угла. Распознавать виды углов. Чертить прямой, острый и тупой углы.	Изучение нового материала и первичное закрепление знаний	модели углов, учебник, линейка чертёжный треугольник		
103	Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей.	1	Место десятков и единиц в числе.	Уметь решать составные арифметические задачи в два действия.	Изучение нового материала	Таблицы состава однозначных чисел, карточки, линейка		

104	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Оформление задач в два действия	Решать задачи в два действия.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	Таблицы состава однозначных чисел, карточки, линейка		
105	Краткая запись составных задач и их решение. НРК	1		Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.	Комбинированный			
106	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1			Комбинированный	Учебник, карточки, счётные палочки		
107	Решение и сравнение составных задач в два действия.	1			Комбинированный			
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	Состав двузначных чисел (11-18)	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	Учебник, тетради, счётные палочки		
109 110	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	2	Состав двузначных чисел (11-18)		Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний. Комбинированный	Счетный материал, таблица сложения, состава чисел		

111 112	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	2	Состав двузначных чисел (11-18) Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний. Комбинированный	Таблицы состава однозначных чисел, карточки, линейка, учебник		
113 114	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	2	Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Состав двузначных чисел (11-18)		Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний. Комплексное применение знаний	Таблицы состава однозначных чисел, карточки, линейка, учебник		
115 116	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	2	Состав двузначных чисел (11-18) Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида.	Изучение нового материала и первичное закрепление знаний. Комбинированный	Счетный материал, таблица сложения. Таблицы состава чисел		
117	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1		Решать примеры данного вида.	Обобщение и систематизация			

				Решать простые и составные арифметические в два действия.	ция знаний			
118	Проверочная работа №8 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Таблицы состава однозначных чисел ,карточки, линейка, карандаш		
119	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1		Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.				
120	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1		Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	Таблица «Ряд чисел от 1 до 20», учебник, Счётные палочки		

121	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12.	1	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Состав числа 11,12,13,14.	Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	Таблица «Ряд чисел от 1 до 20», учебник		
122	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14. Решение составных арифметических задач в два действия.	1		Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	Таблица состава чисел(11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Ряд чисел от 1 до 20, учебник		
123	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Комплексное применение знаний			
124 125	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2	Таблицу состава чисел(11-18) из двух однозначных	Выполнять сложение однозначных	Комплексное применение знаний.	Таблица состава чисел(11-18) из двух однозначных		

			чисел с переходом через десяток	чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа	Урок закрепления знаний	чисел с переходом через десяток, карточки учебник, линейка		
126	Контрольная работа за 3 четверть	1			Урок проверки, оценки ЗУН			
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Урок коррекции ЗУН			
128	Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	1	Элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон.	Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя.	Изучение нового материала и первичное закрепление знаний.	Учебник, карандаши, линейка, карточки		
129	Четырёхугольники. Прямоугольник . Свойства углов, сторон.	1	Элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон.	Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя.	Изучение нового материала и первичное закрепление знаний.	Учебник, карандаши, линейка		
130	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	Элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон.	Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя.	Изучение нового материала и первичное закрепление знаний.	Учебник, карандаши, линейка		

131	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Прием вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.	Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4,5. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.	Изучение нового материала и первичное закрепление знаний.	Таблица состава чисел(11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, учебник, «Ряд чисел от 1 до 20», учебник		
132 133	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	2		Решать примеры данного вида. Решать составные арифметические задачи в два действия. Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины ,измерять отрезок.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний. Комбинированный	счетный материал, карандаши, линейка Таблица «Ряд чисел от 1 до 20», учебник		
134	Вычитание числа 5.	1						
135 136	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	2	Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.	Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка,	Изучение нового материала и первичное	счетный материал, карандаши, линейка, учебник		

				решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.	закрепление новых знаний Комбинированный Комбинированный Комбинированный			
137 138	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия. НРК	2	Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.	решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия. Уметь составлять и решать примеры нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия.		Таблица «Ряд чисел от 1 до 20», учебник		
139 140	Вычитание числа 8.	2	Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.	Уметь составлять и решать примеры нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний Комбинированный	счетный материал, карандаши, линейка, учебник		

141 142	Вычитание числа 9.	2		Уметь решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний Комбинированный			
143	Проверочная работа № 9 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.	Уметь вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток. сравнивать числа в пределах 20; решать составные арифметические задачи в два действия.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Линейка, карандаш карточки Таблица «Ряд чисел от 1 до 20», учебник		
144	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1						
145	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	Элементы треугольника.	Чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	модели углов, учебник, линейка чертёжный треугольник		
146	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	Состав числа 11	Уметь вычитать из 11 числа 6, 7, 8, 9; решать простые и составные задачи на вычитание с числом 11.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний	счетный материал, карандаши, линейка, учебник счетный материал, карандаши, линейка, учебник		

147	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	Состав числа 12	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; вычитать из числа 12.	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний			
148	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	1	Состав числа 13,14.	Уметь вычитать из числа 13,14.	Комбинированный	учебник		
149 150	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	2	Состав чисел 15,16.	Уметь вычитать из числа 15,16; решать простые и составные задачи на вычитание с числами 15,16.	Комбинированный	Таблица состава чисел(11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток		
151 152	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	2	Состав чисел 17,18.	Уметь вычитать из числа 17,18. Уметь решать простые и составные задачи на вычитание с числами 17,18	Комбинированный	учебник		
153 154 155	Повторение по теме: «Меры времени :сутки, неделя, час».	3	Меры времени: сутки, неделя. Части суток. Название, порядок дней недели	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.	Урок закрепления знаний Обобщение и систематизация знаний	Таблица «Дни недели», Учебник, Модель часов Таблица «Ряд чисел от 1 до 20», учебник		

156 157	Деление на две равные части. Решение задач. НРК	2		Уметь делить на две равные части.	Комбинированный Закрепление знаний	Предметные картинки, счетный материал		
158	Проверочная работа № 10 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.	Уметь вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Таблица «Ряд чисел от 1 до 20», учебник		
159	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1						
160	Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток».	1	Последовательность чисел в пределах 20. Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.	Обобщение и систематизация знаний	Таблица «Ряд чисел от 1 до 20», учебник		
161	Способы образования двузначных чисел.	1	Способы образования двузначных чисел.	Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд, решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел	Обобщение и систематизация знаний	Таблица «Ряд чисел от 1 до 20», учебник		
162	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.	Уметь решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел.	Обобщение и систематизация знаний	Модели, таблицы, линейка, карандаш		

163 164	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	2	Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.	Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд.	Урок закрепление Обобщение и систематизация знаний	счетный материал, карандаши, линейка		
165	Итоговая контрольная работа	1		Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд; решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел, чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять его.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН			
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1						
167	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их	Обобщение и систематизация знаний	счетный материал, карандаши, линейка, Таблица «Ряд чисел от 1 до 20», учебник		

				заместителей и кратко записывать содержание задачи;				
168169170	Резервные уроки	3						