

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МКОУ «Фролово-Горетовская  
основная  
общеобразовательная школа»  
Протокол от 30.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ  
«Фролово-Горетовская  
основная  
общеобразовательная  
школа»



В.Б. Белова

Приказ от 01.09.2022

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа  
основного общего образования  
для учащегося с задержкой психического развития,  
обучающегося инклюзивно  
Макарова Ильи Сергеевича  
6 класс**

с. Фролово-2022

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащегося**

**с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно**

— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АОП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основного общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу формирования АОП обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающегося с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

АОП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АОП (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования<sup>2</sup> (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП. Обязательными условиями реализации АОП обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя, учителей – предметников и специалистов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АОП обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС ООО).

## 1.2. Планируемые результаты освоения АОП и система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АОП и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

*Предметные результаты* освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты каждой предметной области, представленные в ООП ООО в разделе «выпускник научится» и рабочих программах по предметам являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с ЗПР в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Учителя предметники в рабочих программах в разделе «Пояснительная записка» указывают формы и методы работы с обучающимся с ОВЗ, а также дифференциацию домашнего задания и формы проведения промежуточной аттестации.

*Метапредметные и личностные результаты:*

Оценка результатов производится классным руководителем на основе наблюдения и с использованием диагностических методик.

Результаты освоения программы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

### Класс 6

**Перечень личностных, коммуникативных и регулятивных результатов (по годам обучения), прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, определяемых на основе наблюдений классного руководителя**

#### Личностные

Индикатор	Результат	
	начало года	конец года
Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;		
Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников		
Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну		
Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).		

#### Регулятивные

Индикатор	Результат	
	начало года	конец года
Принятие и самостоятельная постановка задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)		
Умение планировать пути достижения намеченных целей		
Умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения задачи, достижения цели		

Умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения задачи		
Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров		

### Коммуникативные

Индикатор	Результат	
	начало года	конец года
Умение понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной		
Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции)		
Умение определять цели и функции участников, способы их взаимодействия		
Умение планировать общие способы работы группы		
Умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого		

### Условные единицы оценки результатов:

#### На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;  
 1 балл — слабо сформировано;  
 2 балла — сформировано удовлетворительно 3 балла — хорошо сформировано

#### На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;  
 1 балл — минимальное продвижение;  
 2 балла — среднее продвижение  
 3 балла — значительное продвижение

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР АОП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МКОУ «Фролово-Горетовская основная общеобразовательная школа»

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП ООО) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 5) При необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- б) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

## **2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО<sup>3</sup> и представлены в ООП ООО МКОУ «Фролово-Горетовская основная общеобразовательная школа».

Обучение ребенка с ЗПР по отдельным учебным предметам производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с ОВЗ и к нему применяется индивидуально – личностный подход с учетом его особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;

<sup>3</sup>Раздел III ФГОС ООО.

- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно. Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия;
- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени; - индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач; заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению; - чередование легких и трудных заданий (вопросов); - совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1. Регулятивные универсальные учебные действия: - умение действовать по плану;

- преодоление импульсивности, произвольности; - умение оценивать правильность выполненного действия; - умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие; - направляющие; - обучающие и др.

*Учебная помощь* осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий. *Стимулирующая помощь* осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения. *Направляющая помощь* предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий. *Обучающая помощь* возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащемуся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащегося (индивидуальный подход на уроке).

## Направление и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая программа содержит такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание программы явилось предметом обсуждения специалистов школьного ПМПк.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе. Коррекционно-развивающая работа с обучающимся представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, направленную на развитие следующих умений и навыков:

- развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление;
- развитие у учащегося основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека;
- коррекцию и развитие понимания; формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов;

**Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:**

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

**Лечебно-профилактическая работа.**

- предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий.

В Школе осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

№	Содержание проводимой работы	Сроки	Ответственные
1	Работа с учащимся: - Индивидуальные беседы. - Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Социальный педагог Учителя-предметники



2	Работа с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности учащегося к обучению	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог Учителя-предметники
2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Коррекция программы.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Социальный педагог Учителя-предметники Психолог
4	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований	Октябрь-май	Классный руководитель Социальный педагог Учителя-предметники Психолог
5	Консультирование педагогов, оказание методической помощь педагогам, работающим с ребенком с ОВЗ (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям)	В течение года	Психолог, социальный педагог, фельдшер
6	Беседы с родителями об успешности прохождения ребенком коррекционно-развивающей программы и единстве требований семьи и школы (консультирование родителей).	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог Учителя-предметники Психолог Фельдшер
7	Анализ успеваемости результатов по четвертям	Ноябрь, январь, март, май.	Классный руководитель Учителя-предметники Психолог Заместитель директора по УВР Психолог
8	Заседание ПМПК с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального сопровождения	Сентябрь, май	Члены ППК

Для учащихся с ЗПР предусматриваются коррекционно-развивающие занятия с психологом из реабилитационного центра «Лучики надежды»

**Коррекционно-развивающие занятия с учителями-предметниками проводятся на уроках по темам, вызывающим у учащихся затруднение.**

**Темы занятий по факту их проведения записываются в электронный журнал. В нем же отмечаются результаты контрольно-измерительных срезов и темы, по которым данные срезы проводились.**

## РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.

Ф.И. ученика	класс	учебный предмет	Ф.И.О. учителя	количество учебных недель	дни занятий	время занятий	№ учебного кабинета

### Тренажеры и онлайн игры на сайтах:

1. <https://cepia.ru/brain/training>  
 Упражнения для развития внимания, концентрации, ускорения визуального поиска. Так же это упражнение является самым популярным упражнением для развития [скорочтения](#).  
 Таблица Шульте  
 Развитие мышления, скорочтения и скорости мысли. Анаграммы.  
 Развитие мышления. Игра: «Пятнашки»  
 Развитие памяти. Игра: «Матрицы памяти» (после бесплатной регистрации)
2. <https://cepia.ru/brain/training>  
 Развитие внимательности, реакции, памяти, визуального поиска Таблицы Горбова Шульте  
 Развитие памяти. Игра: «Концентрация»  
 Развитие [устного счета](#), логики и скорости мысли. Игра «Угадай операцию» Развитие мыслительной работы мозга, [устного счета](#), быстрого поиска нужных компонентов, внимательности. Игра: «Математические матрицы»  
 Игра «Визуальная геометрия»  
 Развитие памяти. Игра: «Сравнение по памяти» Все игры после бесплатной регистрации.
3. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>  
 Развитие кратковременной памяти. Игра: «Кувшинки»  
 Развитие пространственного восприятия. Игра: «ЗооФреш»  
 Развитие когнитивной гибкости. Игра: «Теннис и стрельба»
4. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>  
 Развитие кратковременной зрительной памяти. Игра: «Головоломка»  
 Развитие зрительного восприятия. Игра: «Охота за бабочками»  
 Развитие внимания. Игра: «Нужное усилие»
5. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>  
 Развитие невербальной памяти. Игра: «3D видение»  
 Развитие зрительного восприятия. Игра: «Теннис с кеглями»  
 Развитие зрительно – моторной координации. Игра: «Опасные прилив и отлив»
6. <https://www.cognifit.com/ru/public/games> Развитие памяти и имена. Игра: «Поиск слов»  
 Развитие восприятия, визуального сканирования. Игра: «Поединок фишек»  
 Развитие зрительно – моторной координации. Игра: «Разбиватель жемчужин 3D»
7. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>

Развитие рабочей памяти, планирования. Игра: «Судоку»

Развитие восприятия, визуального сканирования. Игра: «Лента из чисел» Развитие реакции. Игра: «Теннис и бомбы»

8. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>

Развитие памяти и имени. Игра: «Слова и птицы»

Развитие восприятия, оценка. Игра: «Гонки Драгстер»

Развитие внимания. Фокусирование внимания. Игра: «Разбиватель жемчужин»

9. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>

Развитие рабочей памяти, распознавание. Игра: «Объединенные символы»

Развитие восприятия, оценка. Игра: «Управление дорожным движением»

Развитие внимания. Фокусирование внимания. Игра: «Целься и вычитай»

10. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>

Развитие невербальной памяти. Игра: «Скрести фишки»

Развитие восприятия, поля зрения, скорости обработки информации. Игра: «Пары и суммы»

Развитие реакции. Игра: «Дорожные гонки»

11. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>

Развитие восприятия, поля зрения. Игра: «Маджонг»

Развитие скорости обработки информации. Игра «Нейронная охота»

Развитие внимания. Распределение внимания. Игра: «Бензоколонка»

12. <https://www.cognifit.com/ru/public/games> Развитие планирования. Игра «Отрежь и упади»

Развитие внимания. Распределение внимания. Игра: «Перекресток»

Развитие внимания. Ингибция. Игра: «Реактивное поле»

13. <http://gym4brain.ru/> Тренировка мозга и развитие интеллекта. Развитие счетных способностей.

Тренажер «Арифметика»

Развитие логики. Тенажер «Камень, ножницы, Бумага»

Развитие пространственного мышления. Тенажер «Фигуры»- «Подсчет фигур и цвета»

Развитие словесно – логического мышления. Тенажеры: «Фрагменты»

Развитие памяти. Тенажеры: «Арифметика + память».

Развитие мышления. Тенажер «Лабиринты» - «Набрать указанную сумму».

14. <http://gym4brain.ru/> Тренировка мозга и развитие интеллекта. Развитие счетных способностей.

Тренажер «Арифметика»

Развитие логики. Тенажер «Неравенства»

Развитие пространственного мышления. Тенажер «Фигуры»- «Дополнить линию».

Развитие словесно – логического мышления. Тенажеры: «Анаграммы»

Развитие памяти. Тенажеры: «Запомнить последовательность», «Рабочая память»

Развитие мышления. Тенажер «Геометрические задачи»

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия.

**Восприятие** – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений используется наглядный материал; обучающегося учат детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

**Внимание** произвольное, произвольное, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет **память**. На коррекционных занятиях развиваются те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно – логическая). Работа по формированию памяти проводится на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. При развитии **мыслительной деятельности** уделяется

внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать; решению логических задач, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач выполняется с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

**Структура коррекционно-развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

**Временные рамки продолжительности занятий:** продолжительность занятий не менее 20 минут.

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

**Оценка психо-коррекционных результатов**

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
<b>Психо-коррекционные занятия</b>	формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;		
	гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;		
	развитие способности к эмпатии, сопереживанию;		
	формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.		

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

**Занятия по коррекции речи**

**Цель** занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- Расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

## **ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

1. Употребление существительных.

Образование существительных при помощи суффиксов (-онк-, -ость-, -изн-, -ищ-, -ени-, -ни-).

2. Употребление существительных. Сложные существительные. Употребление сложных существительных в речи.

3. Употребление существительных. Работа над синонимами.

4. Употребление прилагательных.

Образование прилагательных суффиксальным способом (-ан- (-ян-), -ск-, -к-, -чат-, -лив-, -чив-);

5. Образование прилагательных префиксальным способом (пре-, при-);

6. Сложные прилагательные;

7. Работа над синонимами;

8. Выявление, подбор и употребление эпитетов;

9. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных.

10. Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо-временных форм глагола. Глаголы-синонимы.

11. Употребление в речи сравнений.

12. Работа над точностью употребления слов, лексической сочетаемостью.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

13. Грамматическая связь между словами по типу управления. Употребление предлогов как средства связи между словами.

14. Структура предложений с однородными членами предложения. (Границы предложений. Союзы как средство связи между однородными членами.

Конструирование предложений.)

15. Употребление предложений с однородными членами в связном тексте.

16. Согласование числительного с существительным.

17. Употребление числительных в разных падежных формах.

18. Структура сложных предложений.

19. Синонимия предложений.

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

20. Повторение изученного о тексте и его частях.

21. Понятия о художественных стилях речи.

22. Последовательность предложений в тексте.

23. Последовательность предложений в тексте.

24. Лексические средства связи между предложениями.

25. Морфологические средства связи между предложениями.

26. Описание интерьера комнаты.

27. Описание интерьера гостиницы.

28. Описание пейзажа.

29. Собираание материалов к сочинению.

30. Сложный план.

31. Ответы-рассуждения.
32. Ответы-рассуждения. Сочинение-рассуждение.
33. Сочинение-рассуждение.

### **Коррекция письменной речи.**

Преодоление *Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.*

- 1) Развитие слогового анализа и синтеза.
- 2) Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких).
- 3) Морфемный анализ и синтез слов.
- 4) Развитие навыков грамотного письма.

Преодоление *Оптической дисграфии.*

- 1) Работы над координацией движений.
- 2) Ориентировка в пространстве.
- 3) Графический анализ букв.
- 4) Развитие навыков письма.

Преодоление *Аграмматической дисграфии.*

- 1) Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения.

Маркировка предложений.

- 2) Управление существительных, местоимений, числительных.
- 3) Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).
- 4) Согласование подлежащего и сказуемого.
- 5) Структурирование распространенной фразы.
- 6) Структурирование сложного предложения.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Синтаксический разбор предложения.
- 9) Пунктуационный разбор предложений.
- 10) Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.

Преодоление *Дизорфографии.*

- 1) Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.
- 2) Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.
- 3) Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.
- 4) Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
- 5) Морфологический анализ.
- 6) Орфоэпический анализ слов.
- 7) Орфографический анализ.
- 8) Лексическая работа над словом, словосочетанием.
- 9) Коррекция и развитие навыков письма.

### **Коррекция навыков чтения.**

- 1) Уточнение структуры текста, предложения.
- 2) Интонация предложения, границы.
- 3) Грамматическая связь по типу согласования, управления.
- 4) Структурирование распространенной фразы.
- 5) Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).
- 6) Структурирование фразы.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Составление плана текста.
- 9) Редактирование текстов.
- 10) Работа с деформированным текстом.
- 11) Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.
- 12) Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).

13) Развитие навыка грамотного чтения.

**Оценка коррекционных результатов**

Предмет	Параметры оценки/развитие мобильности.	результат	
		На начало года	На конец года
<b>«Коррекционно-развивающие занятия»</b>	формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе		
	обогащения знаний об окружающей действительности;		
	обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;		
	развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;		
	коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).		

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ОО

##### Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		VI класс	Всего
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык Литература	Русский язык	6	<b>6</b>
	Литература	3	<b>3</b>
Иностранный язык	Английский язык	3	<b>3</b>
Математика	Математика	5	<b>5</b>

Общественно-научные предметы	История	2	<b>2</b>
	Обществознание	1	<b>1</b>
	География	1	<b>1</b>
Естественнонаучные предметы	Биология	1	<b>1</b>
Искусство	Музыка	1	<b>1</b>
	Изобразительное искусство	1	<b>1</b>
Технология	Технология	2	<b>2</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	<b>2</b>
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	<b>0,5</b>
	Родная русская литература	0,5	<b>0,5</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>30</b>



## Годовой учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		VI класс	Всего
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык	Русский язык	210	<b>210</b>
Литература	Литература	105	<b>105</b>
Иностранный язык	Английский язык	105	<b>105</b>
Математика и информатика	Математика	175	<b>175</b>
Общественно-научные предметы	История	70	<b>70</b>
	Обществознание	35	<b>35</b>
	География	35	<b>35</b>
Естественнонаучные предметы	Биология	35	<b>35</b>
Искусство	Музыка	35	<b>35</b>
	Изобразительное искусство	35	<b>35</b>
Технология	Технология	70	<b>70</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	70	<b>70</b>
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>980</b>	<b>980</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	18	<b>18</b>
	Родная русская литература	17	<b>17</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	35	<b>35</b>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Всего</b>		<b>1050</b>	<b>1050</b>

### 3.2. Система условий реализации АОП.

#### 3.2.1. Кадровые условия

№ п/п	Должность работника	Ф.И.О	квалификация
1	Классный руководитель		
2.	Учителя предметники		
3.	Специалисты		
	Педагог-психолог		
	Социальный педагог		
	Фельдшер		
4.	Педагоги дополнительного образования		

#### 3.2.2. Материально-технические условия

##### Требования к организации пространства

В школе есть кабинет психолога для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе: Обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Выбор парты \_\_\_\_\_

Выбор партнера \_\_\_\_\_

##### Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающегося с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5-9 классы). Продолжительность учебной недели – 5 дней для учащихся 6 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья

обучающихся. Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 15 минут.

#### *Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АОП обучающийся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР и особые образовательные потребности

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Адрес регистрации по месту жительства: \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания: \_\_\_\_\_

1. Состав семьи - \_\_\_\_ человек

(Ф.И.О. члена семьи (полностью), дата рождения, место работы (учёбы), должность, родственная связь)

Имел ли место распад семьи (да, нет), когда ребенку было \_\_\_\_\_ лет, когда появился отчим, мачеха \_\_\_\_\_

Состояние здоровья

родителей \_\_\_\_\_

наличие хронических заболеваний:

мать \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

2. Жилищно-бытовые условия семьи:

Семья занимает \_\_\_\_ комнатную квартиру (дом, комнату) общей площадью \_\_\_\_ кв. м, жилой - \_\_\_\_ кв. м \_\_\_\_\_

(указать коммунальная или отдельная квартира, форму собственности, дать характеристику помещений, условий жизни семьи и ребёнка)

Санитарное состояние жилых помещений

3. Особенности семейного воспитания:

Исполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребёнка \_\_\_\_\_.

Взаимоотношения в семье: хорошие - холодные – напряженные - частые конфликты, ссоры.

*Продолжительные психотравмирующие ситуации:*

конфликты в семье; ревность по отношению к другому ребёнку, длительная разлука с семьей,

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям:

4. Социальная характеристика:

5. Состояние здоровья. Группа здоровья \_\_\_\_\_

Физкультурная группа \_\_\_\_\_

Состоит на учете у специалистов:

Наличие инвалидности: \_\_\_\_\_

*Психотравмирующие ситуации в жизни ребенка (в каком возрасте):*

6. Особенности обучения

Возраст поступления в образовательную организацию, степень

подготовленности: \_\_\_\_\_

Степень готовности ребенка, с которой ученик (ученица) пришел в школу

Какую динамику дал в процессе обучения: \_\_\_\_\_

Оставался ли на второй год, в каких классах: \_\_\_\_\_

*Особенности адаптации ребенка к школе:*

*Отношение к учебной деятельности:*

*Отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее):*

*Характеристика устной речи*

*Общая моторика*

*Тонкая моторика*

*Техника письма*

*Сформированность учебных навыков:*

*Целенаправленность*

*Общая осведомленность*

### **7. Особенности протекания психических процессов:**

Темп психических процессов быстрый, равномерный, замедленный.

*Сведения о работоспособности ребенка:*

*Особенности восприятия*

*Особенности внимания*

*Память*

*Уровень развития интеллекта:*

*Мышление.*

*Общий эмоциональный тонус:*

*Эмоциональная уравновешенность:*

### **8. Психологические особенности личности:**

*Направленность интересов ребенка:*

*Проявление личностных качеств в поведении ребенка:*

*Реакция на успех и неудачи в учебе:*

*Положение учащегося в коллективе:*

#### ***Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР***

- Организация в Школе системы психолого-педагогического сопровождения.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.
- Организация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий.
- Активизация ресурсов семьи ребенка с задержкой психического развития.

Заключение и рекомендации ЦПМПК: \_\_\_\_\_

Основная программа класса: \_\_\_\_\_

Модель/форма обучения: \_\_\_\_\_

Срок реализации АОП: \_\_\_\_\_

